

РАССМОТРЕНА На заседании методического совета <i>гуманитарных наук и технических наук</i> протокол № <u>6</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 202<u>5</u> г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Иванов / Иванова И.И.</i> «<u>27</u>» <u>августа</u> 202<u>5</u> г
РАССМОТРЕНА На заседании методического совета <i>гуманитарных наук и техн</i> протокол № <u>5</u> <i>директ</i> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 202<u>6</u> г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Иванов / Иванова И.И.</i> «<u>28</u>» <u>августа</u> 202<u>6</u> г
РАССМОТРЕНА На заседании методического совета протокол № _____ от « » 202 гот	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « » 202 г
РАССМОТРЕНА На заседании методического совета протокол № _____ от « » 202 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « » 202 г
РАССМОТРЕНА На заседании методического совета протокол № _____ от « » 202 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « » 202 г
РАССМОТРЕНА На заседании методического совета протокол № _____ от « » 202 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « » 202 г
РАССМОТРЕНА На заседании методического совета протокол № _____ от « » 202 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « » 202 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского района
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 301 им. В.А. Левина»
633621, Новосибирская область, Сузунский район, р.п. Сузун, ул. Молодежная, 3
т. 8 (383-46) 3-25-37, shcool.301.lewin@mail.ru

РАССМОТРЕНА

На заседании МО учителей гуманитарных

дисциплин

Протокол № 8

От «20» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Виктор / Галактик Н.П.

«20» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

предметная область

«Русский язык и литература»

уровень основного общего образования

(базовый уровень изучения)

Срок обучения: 5 лет (5 - 9 классы)

Составители:

Кравченко И. Г.,

Гиривая И. В.,

Архипова Л.В.

учителя русского языка и

литературы

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер —64101) (далее — ФГОС ООО), ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сузунская СОШ №301 имени В.А.Левина».

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая

деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- ✓ осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

- ✓ проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- ✓ проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- ✓ овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- ✓ овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- ✓ практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- ✓ совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- ✓ воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- ✓ совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- ✓ совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- ✓ развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- ✓ освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования.

Согласно учебному плану МКОУ «Сузунская СОШ №301 имени В.А.Левина» на изучение предмета «Русский язык» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	34	170
6 класс	6	34	204
7 класс	4	34	136
8 класс	3	34	102
9 класс	2	34	102
Итого:			714

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений **с не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- ✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ представление о способах противодействия коррупции;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- ✓ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ✓ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ✓ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание ценности жизни;
- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ✓ готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- ✓ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- ✓ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- ✓ способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ✓ способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в основной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- ✓ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- ✓ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- ✓ овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- ✓ Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ✓ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ✓ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ✓ регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ✓ принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ открытость себе и другим;
- ✓ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного

русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать

многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик— -щик-, -ек—-ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг— -лож-; -раст— -ращ— -рос-; -гар— -гор-, -зар— -зор-; -клан- — -клон-, -скач- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его

основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова—ева-, -ыва—ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и

прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу:

неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас— -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре-и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к-и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов

и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать

информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в

словосочетаниях типа прич. + сущ. Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не-и ни-наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи;

анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных

членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы

(объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки,

редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и

пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В ходе освоения тем учебного предмета «Русский язык» реализуются следующие воспитательные цели и задачи:

1) устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициировать ее обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения;

4) использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применять на уроке интерактивные форм работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;

8) инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- 9) формировать мотивацию к обучению;
- 10) регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 11) обеспечить освоение обучающимися образцов и ценностей социального поведения;
- 12) поддерживать социально положительную атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
- 13) формировать у обучающихся начальные основы гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 14) формировать у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде.

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Богатство и выразительность русского языка	1		123
2	Лингвистика как наука о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	134
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	123456
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	1234569
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0	
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	

	начальной школе)			
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8	
8	Контрольная работа (входная)	1		
9	Речь устная и письменная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	124 11 13
10	Монолог, диалог, полилог	1		
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1		
12	Виды чтения	1		13
13	Виды аудирования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0	13
14	Речевой этикет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e	1,3 ,11, 13
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1		
16	Понятие о тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350	348 13
17	Текст и его основные признаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc	
18	Средства связи предложений и частей текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a	
19	Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		
20	Функционально- смысловые типы речи. Практикум	1		
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30	
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac	
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	

	текста		
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	
25	Изложение и его виды	1	4 13
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка1	1	
28	Сферы речевого общен1ия и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка		
29	Функциональные разновидности языка. Практикум		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		2,3 ,11 ,13
31	Буква и звук. Алфавит		1356
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм		
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные		
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы		
37	Слог и ударение		Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/fa254ad4	
38	Сочинение (обучающее). Описание картины		38
39	Правописание безударных гласных в корне слова		34568
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм		
41	Фонетический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа		
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e	
45	Окончание и основа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	3568
46	Приставки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	
47	Суффиксы		
48	Чередование звуков в морфемах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	
49	Морфемный анализ слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	
52	Правописание приставок на -з (-с)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	
53	Правописание ы — и после приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	
54	Правописание ы — и после ц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	

55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»		
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»		
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	13568 11 13
59	Толковые словари	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc	
60	Однозначные и многозначные слова		
61	Понятие о лексической сочетаемости	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c	
62	Сочинение. Устный рассказ		
63	Тематические группы слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee	
64	Синонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	
65	Антонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	
66	Омонимы. Паронимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16	
67	Лексический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	
68	Повторение темы "Лексикология"		
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум		
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	
71	Что изучает синтаксис	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	2356
72	Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	

73	Предложение - основная единица речевого общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
76	Грамматическая основа предложения	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в	

	предложениях с однородными членами. Практикум		
87	Обращение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190	
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)		3,8,11
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8	
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью		
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744	
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2	
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c	
94	Предложения с прямой речью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью		
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	
97	Диалог. Пунктуационное		123578 13

	оформление диалога.		
	Практикум		
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»		
	Повторение темы		
99	«Синтаксис и пунктуация».		
	Практикум		
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88	
101	Система частей речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	2568
102	Самостоятельные и служебные части речи		
103	Имя существительное как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30	
	Род имён		
104	существительных. Имена существительные общего рода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a	
	Число имени		
105	существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	
106	Изложение выборочное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	11,13
107	Падеж имён существительных		3678
108	Типы склонения имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580	
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	
111	Буквы Е и И в падежных		

	окончаниях имён существительных. Практикум	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов - ек-/и-к- имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов - чик-/и-щ-ик- имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — - рос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — - рос. Практикум	

124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0	
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"		
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc	
127	Имя прилагательное как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e	
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного		
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c	
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции		
133	Морфологический анализ имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce	
134	Сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8	348 11
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c	2345678
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede	
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	

	прилагательными	
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное».	
	Практикум	
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
	Глагол как часть речи.	
142	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и не возвратные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	
149	Изменение глаголов по временам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы	

	спряжения глагола (обобщение)	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608

167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПО ПРОГРАММЕ

6 КЛАСС

№	Тема/раздел	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 часа)				
1	Основные функции русского языка	1	https://infourok.ru/	1,3,9
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	https://pedsovet.su/	
3	Литературный язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ (7 часов +1 КР)				
4	Фонетика. Орфоэпия	1	https://infourok.ru	3,4,9
5	Морфемика. Орфография	1	https://multiurok.ru/	
6	Морфология. Орфография	1	https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka	
7	Входная контрольная работа	1		
8	Анализ контрольной работы	1		
9	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1	https://infourok.ru	
10	Простое и сложное предложение	1	https://multiurok.ru/	
11	Прямая речь и диалог	1	https://multiurok.ru/	

РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 часа)				
12	Виды речи	1	https://pedsovet.su/	3,4,9,19
13	Монолог и диалог	1	https://pedsovet.su/	
14	Разновидности монолога и диалога	1	https://pedsovet.su/	
15	Диалог, полилог как текст	1	https://pedsovet.su/	
РАЗДЕЛ 4. ТЕКСТ (13 часов + 3 РР+1 КР)				
16	Текст, его особенности	1	https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka	9,11,13
17	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста	1	https://infourok.ru/	
18	Начальные и конечные предложения текста.	1	https://www.prodlenk.a.org/	
19	Ключевые слова	1	https://pedsovet.su/	
20	Информационная переработка текста. Виды планов	1	https://pedsovet.su/	
21	Редактирование текста	1	https://multiurok.ru/	
22	РР Сжатое изложение (по рассказу Н.Артюховой «Трусиха»)	1	https://infourok.ru/	
23	Функционально-смысловые типы речи	1	https://infourok.ru/	
24	Смысловой анализ текста. Использование языковых средств выразительности	1	https://www.prodlenk.a.org/	
25	Описание как тип речи. Виды описания.	1	https://pedsovet.su/	
26	Описание местности	1	https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka	
27	Описание помещения	1	https://infourok.ru/	
28	РР Систематизация материалов к сочинению	1	https://www.prodlenk.a.org/	
29	РР Написание сочинения - описания	1		
30	Повторение по теме «Текст»	1	https://infourok.ru/	
31	Контрольная работа по теме «Текст»	1		

32	Анализ контрольной работы	1	https://pedsovet.su/	
РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (9 часов)				
33	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1	https://www.prodlenk.a.org/	3,4,9,11, 19
34	Научный стиль	1	https://pedsovet.su/	
35	Словарная статья	1	https://infourok.ru/	
36	Научное сообщение	1	https://www.prodlenk.a.org/	
37	Официально-деловой стиль	1	https://pedsovet.su/	
38	Заявление	1	https://pedsovet.su/	
39	Расписка	1	https://multiurok.ru/	
40	Обобщение по теме «Функциональные разновидности языка»	1	https://infourok.ru/	
41	Проверочная работа по теме «Стили речи»	1		
РАЗДЕЛ 6. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 часов + 3 РР +1 КР)				
42	Слово и его лексическое значение	1	https://infourok.ru/	3, 4, 9,11,13
43	РР Собираание материалов к сочинению. Подготовка к сочинению-описанию картины А.Герасимова «После дождя»	1	https://infourok.ru/	
44	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk	
45	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk	
46	Устаревшие слова	1	https://pedsovet.su/	
47	Историзмы и архаизмы	1	https://pedsovet.su/	
48	Общепотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления	1	https://multiurok.ru/	
49	Профессионализмы	1	https://infourok.ru/	

50	Жаргонизмы	1	https://pedsovet.su/	
51	Диалектизмы	1	https://multiurok.ru/	
52	РР Сжатое изложение (по тексту В.Порудоминского «Даль»)	1	https://infourok.ru/	
53	РР Сжатое изложение (по тексту В.Порудоминского «Даль»)	1		
54	Эмоционально окрашенная лексика	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk	
55	Фразеологизмы	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk	
56	Признаки и значение фразеологизмов	1	https://pedsovet.su/	
57	Источники фразеологизмов	1	https://pedsovet.su/	
58	Лексический анализ слова	1	https://multiurok.ru/	
59	Лексический анализ слова	1	https://infourok.ru/	
60	Обобщение по теме «Лексикология. Культура речи»	1	https://infourok.ru/	
61	Обобщение по теме «Лексикология. Культура речи»	1	https://infourok.ru/	
62	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	1	https://infourok.ru/	
63	Анализ контрольной работы	1	https://infourok.ru/	

РАЗДЕЛ 7. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (18 ч +1 КР)

64	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41445	1,3,5,6,9
65	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
66	Чередующиеся гласные в корнях слов	1	https://infourok.ru/	
67	Буквы А и О в корне -кас- - кос-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41445	
68	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	

69	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
70	Правописание сложных слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
71	Сложносокращённые слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
72	Правописание слов с ПОЛ- и ПОЛУ-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
73	Орфографический анализ слов. (Чередующиеся гласные в корнях слов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
74	Орфографический анализ слов. (Приставки ПРЕ- и ПРИ-)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
75	Орфографический анализ слов. (Правописание сложных и сложносокращённых слов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
76	Орфографический анализ слов (Правописание слов с ПОЛ- и ПОЛУ-)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
77	Понятие об этимологии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
78	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
79	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
80	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
81	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография»	1		
82	Анализ контрольной работы	1		
РАЗДЕЛ 8. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ (96 часов+12РР +6КР)				
83	Части речи в русском языке	1	https://infourok.ru/	
84	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	https://www.prodlenk.a.org/	1,3,5,6,7,8,9
85	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	https://pedsovet.su/	

86	Правописание окончаний имён существительных	1	https://pedsovet.su/	
87	Буквы О и Е в окончаниях имён существительных	1	https://multiurok.ru/	
88	Способы образования имён существительных	1	https://infourok.ru/	
89	Особенности словообразования имён существительных	1	https://infourok.ru/	
90	Орфографический анализ имён существительных	1	<a href="https://www.prodlenk
a.org/">https://www.prodlenk a.org/	
91	Орфографический анализ имён существительных	1	https://pedsovet.su/	
92	Морфологический анализ имени существительного	1	<a href="https://znanio.ru/medi
a/konspekt-uroka-
russkogo-yazyka">https://znanio.ru/medi a/konspekt-uroka- russkogo-yazyka	
93	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	https://infourok.ru/	
94	Повторение по теме «Имя существительное»	1	<a href="https://www.prodlenk
a.org/">https://www.prodlenk a.org/	
95	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4
14452">https://m.edsoo.ru/7f4 14452	
96	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
97	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4
14452">https://m.edsoo.ru/7f4 14452	1,3,5,8,9
98	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4
14452">https://m.edsoo.ru/7f4 14452	
99	РР Описание внешности человека	1		
100	РР Описание внешности человека	1		
101	Способы образования имён прилагательных	1	https://infourok.ru/	
102	Способы образования имён прилагательных	1	<a href="https://www.prodlenk
a.org/">https://www.prodlenk a.org/	
103	Степени сравнения имён прилагательных	1	https://pedsovet.su/	
104	Простая и составная форма сравнительной степени	1	https://pedsovet.su/	

105	Простая и составная форма превосходной степени	1	https://multiurok.ru/	
106	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	https://infourok.ru/	
107	Относительные прилагательные	1	https://infourok.ru/	
108	РР Выборочное изложение (отрывок из повести А.С.Пушкина «Дубровский»)	1	https://www.prodlenka.org/	
109	РР Выборочное изложение (отрывок из повести А.С.Пушкина «Дубровский»)	1		
110	Притяжательные прилагательные	1	https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka	
111	Морфологический анализ имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
112	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	https://pedsovet.su/	
113	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
114	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
115	Правописание суффиксов -К и -СК- имён прилагательных.	1	https://multiurok.ru/	
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	https://infourok.ru/	
117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	https://infourok.ru/	
118	Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения	1	https://www.prodlenka.org/	
119	Орфографический анализ имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
120	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	

121	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
122	Анализ контрольной работы	1		
123	Имя числительное как часть речи	1	https://multiurok.ru/	1,3,5,7,8, 13
124	Простые и составные числительные	1	https://infourok.ru/	
125	Сложные числительные	1	https://infourok.ru/	
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	https://www.prodlenk a.org/	
127	Порядковые числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
128	Порядковые числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
129	Разряды количественных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
130	Склонение количественных и порядковых числительных	1	https://www.prodlenk a.org/	
131	Склонение количественных и порядковых числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
132	Числительные, обозначающие целые числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
133	Дробные числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
134	Собирательные числительные	1	https://www.prodlenk a.org/	
135	Правильное употребление собирательных имён числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
136	Морфологический анализ имени числительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
137	Орфографический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	

138	Орфографический анализ имен числительных	1	https://www.prodlenk.a.org/	
139	Повторение по теме «Имя числительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
140	Повторение по теме «Имя числительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
141	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1		
142	Анализ контрольной работы	1		
143	Местоимение как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	1,3,5,7,8, 13
144	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
145	Личные местоимения	1	https://multiurok.ru/	
146	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	https://infourok.ru/	
147	РР Рассказ (по рисункам) «Как я однажды помогал маме»	1	https://infourok.ru/	
148	Вопросительные и относительные местоимения	1	https://www.prodlenk.a.org/	
149	Вопросительные и относительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
150	Склонение вопросительных и относительных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
151	Неопределённые местоимения	1	https://multiurok.ru/	
152	Неопределённые местоимения	1	https://infourok.ru/	
153	Отрицательные местоимения	1	https://infourok.ru/	
154	Отрицательные местоимения	1	https://www.prodlenk.a.org/	
155	Отрицательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
156	Притяжательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	

157	Притяжательные местоимения	1	https://multiurok.ru/	
158	РР Сочинение - рассуждение	1	https://infourok.ru/	
159	Указательные местоимения	1	https://infourok.ru/	
160	Определительные местоимения	1	https://www.prodlenka.org/	
161	РР Сочинение о книгах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
162	Местоимение и другие части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
163	Морфологический анализ местоимений	1	https://infourok.ru/	
164	Повторение по теме «Местоимение»	1	https://infourok.ru/	
165	Повторение по теме «Местоимение»	1	https://www.prodlenka.org/	
166	РР Сочинение-описание по картине Л.Соломаткина «Петрушка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
167	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
168	Анализ контрольной работы	1		
169	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	1,3,5,7,8
170	Повторение изученного в 5 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
171	РР Сочинение-рассказ «Стёпа дрова колет»	1	https://multiurok.ru/	
172	Способы образования глаголов	1	https://infourok.ru/	
173	РР Описание действий. Сочинение о труде	1	https://infourok.ru/	
174	Разноспрягаемые глаголы	1	https://www.prodlenka.org/	
175	Разноспрягаемые глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
176	Глаголы переходные и непереходные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	

			14452	
177	Глаголы переходные и непереходные	1	https://multiurok.ru/	
178	Возвратные глаголы	1	https://infourok.ru/	
179	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1	https://infourok.ru/	
180	РР Изложение «Витькина гайка»	1	https://www.prodlenka.org/	
181	Условное наклонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
182	Повелительное наклонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
183	Повелительное наклонение	1	https://multiurok.ru/	
184	РР Сочинение по сюжетным рисункам	1	https://infourok.ru/	
185	Годовая контрольная работа	1		
186	Анализ годовой контрольной работы	1	https://www.prodlenka.org/	
187	Употребление наклонений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
188	Употребление наклонений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
189	Безличные глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
190	Безличные глаголы	1	https://multiurok.ru/	
191	Морфологический анализ глагола	1	https://infourok.ru/	
192	Повторение по теме «Глагол»	1	https://infourok.ru/	
193	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	https://www.prodlenka.org/	
194	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
195	Анализ контрольной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	

РАЗДЕЛ 9. ПОВТОРЕНИЕ (8 часов)

196	Повторение по теме «Разделы лингвистики. Орфография»	1	https://infourok.ru/	1,3,5,7,8
197	Повторение по теме «Орфография»	1	https://infourok.ru/	
198	Повторение по теме «Пунктуация»	1	https://www.prodlenk.a.org/	
199	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
200	Повторение по теме «Словообразование»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
201	Повторение по теме «Морфология»	1	https://multiurok.ru/	
202	Повторение по теме «Синтаксис»	1	https://infourok.ru/	
203	Повторение по теме «Синтаксис»	1		
204	Итоговый урок	1	https://infourok.ru/	
ВСЕГО – 204 часа, 18 уроков РР, 10 КР				

7 КЛАСС

	Тема/раздел	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 часа)				
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	1,3,9
ПОВТОРЕНИЕ (4 часов)+ К.Р.(1ч)				
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	1,3,5,6,7
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1		
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760	

	Правописание		da	
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1		
6	К.Р.1 Входная контрольная работа			
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2часа)+ Р.Р.(1ч)				
7.	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	3,4,9
8.	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	
9.	Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	
ТЕКСТ (14 РР)+ Р.Р. (2ч)				
10.	Текст как речевое произведение	1	введите значение	3,4,9,13
11.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	введите значение	
12.	Тезисный план текста	1	введите значение	
13.	Тезисный план текста. Практикум	1	введите значение	
14.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	введите значение	
15.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		
16.	Основные виды текста-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276ae	
17.	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		
18.	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1		
19.	Функциональные разновидности языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	
20..	Публицистический стиль		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	
21.	Основные жанры публицистического стиля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	
22.	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	
23.	Официально- деловой стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781a	

			a	
24.	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	
25.	Р.Р.Сочинение на тему « Учимся брать интервью» (упр.73)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781a	
Система языка				
Морфология. Культура речи. Орфография (101ч.)				
Морфология как раздел науки о языке (обобщение) (1ч)				
27.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	9,11,13
Причастие (20ч)+Р.Р.(1ч)+ К.Р.(1ч)				
28.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	1,3,7,9
29.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	
30.	Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	
31.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	
32.	Действительные и страдательные причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	
33.	Полные и краткие формы причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	
34.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	
35.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	
36.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	
37.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	
38.	Образование страдательных	1	Библиотека ЦОК	

	причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум		https://m.edsoo.ru/fa278cc2	
39.	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	
40.	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	
41.	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	
42.	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	
43.	Морфологический анализ причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	
44.	Р.Р.Сочинение/изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	
45.	Правописание не с причастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	
46.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	
47.	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	
48.	КР.Диктант (Диктант с продолжением)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	
Деепричастие (14ч) + Р.Р. (1ч) + К.Р. (1ч)				
49.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	9 1,3,5,6,7, .
50.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	
51.	Деепричастный оборот	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fa279ffa	
52.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	
53.	Правописание не с деепричастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	
54.	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	
55.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	
58.	Р.Р.Сочинение-описание по картине С. Григорьева « Вратарь»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	
59.	Морфологический анализ деепричастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	
60.	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		
61.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	
62.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	
63.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	Библиотека ЦОК	
64.	К.Р.Контрольная работа (по темам "Причастие" и "Деепричастие")	1	https://m.edsoo.ru/fa27aec8	
Наречие (21ч) + Р.Р. (1ч)				2,5,6,8,1
65.	Наречие как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	1
66.	Разряды наречий по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba6	

			2	
67.	Разряды наречий по значению. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	
68.	Степени сравнения наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	
69.	Степени сравнения наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	
70.	Словообразование наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	
71.	Морфологический анализ наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	
72.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	
73.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	
74.	Дефис между частями слова в наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	
75.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	
76.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	
77.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	
78.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	
79.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
80.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	
81.	Буквы о и а на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	

82.	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	
83.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	
84.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	
85.	Повторение темы «Наречие»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	
86.	К.Р. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	
Слова категории состояния (2ч)				
87.	Слова категории состояния в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	3,4,5,6
88.	Слова категории состояния и наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	
Служебные части речи (1ч)				
89.	Служебные части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	2,47,11
Предлог (12ч)				2,3,12,14
90.	Предлог как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	
91.	Предлоги производные и непроизводные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	
92.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	
93.	Предлоги простые и составные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	
94.	Предлоги простые и составные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	
95.	Правописание предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	
96.	Правописание предлогов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	

97.	Употребление предлогов в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	
98.	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	
99.	Морфологический анализ предлога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	
100.	Повторение темы «Предлог»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	
101.	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	
Союз (12ч)				
102.	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	3,912,13, 14
103.	Разряды союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	
104.	Разряды союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	
105.	Сочинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	
106.	Подчинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	
107.	Правописание союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	
108.	Правописание союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	
109.	Союзы и союзные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	
110.	Союзы в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	
111.	Морфологический анализ союза	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	
112.	Повторение темы «Союз»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	

113.	Повторение темы «Союз». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	
Частица (12ч)				
114.	Частица как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	1,2,8,9
115.	Разряды частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	
116.	Разряды частиц. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9510c	
117.	Правописание частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	
118.	Правописание частицы не	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	
119.	Правописание частицы не. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	
120.	Разграничение частиц не и ни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	
121.	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	
122.	Морфологический анализ частицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	
123.	Повторение темы «Частица»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	
124.	Повторение темы «Частица». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	
125.	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	
Междометия и звукоподражательные слова (6ч)+ к.Р. (1ч)				
126.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	3,4
127.	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	
128.	Морфологический анализ междометия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	

129.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	
130.	Омонимия слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	
131.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	
132.	К.Р.Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	
Повторение (4ч)				
133.	Повторение. [[Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями]]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	4,13,14
134.	Повторение. [[Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях]]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
135.	Повторение. [[Слитное, раздельное, дефисное написание наречий]]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
136.	Повторение. [[Правописание служебных частей речи]]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
ВСЕГО – 136 часов, повторение 8 часов часа(4часа в начале года, 4 часа в конце года),количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля)-10 часов,6 часов на резерв				

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Русский язык в кругу других славянских языков Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee	1
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c	123569
3	Повторение. Слитное и	1	Библиотека ЦОК	

	раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум		https://m.edsoo.ru/fba98208	
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492	
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	
6	Входная контрольная работа /проверочная работа /диктант	1		
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	1,2,4,5,8
8	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a	
9	Монолог и диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e	
10	Монолог и диалог. Практикум	1		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e796e	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6 https://m.edsoo.ru/863e831e	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7f4a	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6	
16	Сочинение на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8436	

Функциональные разновидности современного русского языка

3,4,7,8,9

17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/863e8878	ЦОК	3,4,8,9,
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a		
19	Официально-деловой стиль	1			
20	Жанры официально-делового стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c		
21	Повторение по теме. Практикум	1			
22	Изложение подробное/сжатое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0		
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e		3,7,8
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4		
25	Словосочетание, его структура и виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34		
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72		
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1			
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228		
29	Повторение темы. Практикум	1			
Предложение					3,4,5,6,7,12
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e		
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2		
32	Простые и сложные	1	Библиотека ЦОК		

	предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум		https://m.edsoo.ru/fba9b87c	
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88	
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae	
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c	3458
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	
38	Изложение подробное/сжатое	1		
39	Составное глагольное сказуемое	1		
40	Составное именное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a	
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	

Второстепенные члены

42	<i>Второстепенные члены и их роль в предложении</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736	
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966	
44	Определения согласованные и несогласованные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec	
45	Приложение как особый вид определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc	
46	Дополнение как второстепенный член предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c	

58910

	Дополнения прямые и косвенные		
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
Односоставные предложения			
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	
58	Обобщённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e

345678910

59	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4	
60	Безличные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	
61	Безличные предложения. Практикум	1		
62	Назывные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c	
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1		
Простое осложнённое предложение				6578
65	<i>Понятие об однородных членах предложения</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/863e796e	ЦОК
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/863e81b6 https://m.edsoo.ru/863e831e	ЦОК
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/863e7f4a	ЦОК
68	Однородные и неоднородные определения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/863e81b6	ЦОК
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/863e8436	ЦОК
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/863e86f2	ЦОК
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/863e8878	ЦОК
72	Синтаксический анализ простого предложения	1		
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10	

74	Сочинение-рассуждение на тему	1		
75	Предложения с обособленными членами . Обособление определений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30	13578
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052	
77	Обособление приложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e	
78	Обособление приложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2	
79	Обособление обстоятельств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818	
81	Обособление дополнений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	
82	Обособление дополнений. Практикум	1		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60	
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268	
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	

	предложения"			
88	Предложения с обращениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c	3,7,13
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664	
90	Предложения с вводными конструкциями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2	
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82	
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84	249
93	Предложения со вставными конструкциями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e	
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a	
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c	
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474	
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		
98	Годовая контрольная работа за курс 8 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи.	1		

100	Практикум Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4

Общее количество часов по программе : всего-102, развитие речи-39, контрольные работы-9

9 КЛАСС

	Тема/раздел	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Общие сведения о языке (4 ч)				
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	1,3,9
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	
3	Русский язык в современном мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	
Раздел 2. Повторение(4ч) + К.Р. (1 ч)				
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1		1,3,5
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9	

			a	
7.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c	
8.	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	
9.	К,Р, Входная контрольная работа. «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	
Раздел 3 (4ч) +Р.Р. (1 ч)				
10.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	3,4,9,13
11.	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	
12.	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	
13.	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1		
14.	Р.Р.Изложение (подробное/сжатое)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	
Раздел 4 (3 ч)				
15.	Текст как речевое произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	2,3,6,7,8,
16.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	
17.	Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	
Раздел 5 Функциональные разновидности языка (5ч) + Р.Р. (1ч)				
18.	Язык художественной литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	2,4,5,6
19.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e	
20..	Научный стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e	

			6	
21.	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	
22.	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	
23.	Р.Р.Сочинение-рассуждение о родном крае	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	
Раздел 6 . Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
Понятие о сложном предложении (1ч)				
24.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	9,11,13
Сложносочиненное предложение(12ч)+Р.Р.(1ч)+К.Р.(1ч)				
25.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	1,3,7,9
26.	Р.Р.Сочинение-рассуждение (с объяснением значения слова)	1		
27.	Виды сложносочинённых предложений	1		
28.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	
29.	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		
30.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	
31.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1		
32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	
33.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	
34.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	
35.	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	

36.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	
37.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	
38.	К.Р.Контрольная работа (по теме "Сложносочинённое предложение")	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	
Сложноподчиненное предложение (27ч)+Р.Р.(1ч)+К.Р.(1ч)				
39.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	1,3,5,6, 7,9
40.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	
41.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	
42.	Р.Р.Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	
43.	Классификация сложноподчинённых предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6	
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a	
48.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	.
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400	
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	
54.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	
56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1		
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae	
59.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	
60.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	
61.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8	
62.	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	
63.	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	
64.	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		
65.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1		
66.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		
67.	К.Р.Контрольная работа (по теме «Сложноподчинённое предложение»)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	
Бессоюзное сложное предложение(16 ч)+Р.Р.(1ч)				
68.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	3,6,8,1 0
69.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	
70.	Виды бессоюзных сложных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	
71.	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584	
72.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c	
73.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	

74.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	
75.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584	
76.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0	
77.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926	
78.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78	
79.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86	
80.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	
81.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60	
82.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	
83.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	
84.	Р.Р.Сжатое изложение (с грамматическим заданием (в тестовой форме))	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	
Сложное предложение с разными видами связи (8ч)				
85.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	3,4,5,6
86.	Типы сложных предложений с разными видами связи	1		
87.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	
88.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
89.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
90.	Синтаксический анализ сложных	1	Библиотека ЦОК	

	предложений с разными видами связи		https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
91.	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	
92.	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
93.	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
Раздел 7. Прямая и косвенная речь. Цитирование (4ч)+К.Р.(1ч)				
94.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	1,2,3,4,6
95.	Косвенная речь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	
96.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda	
97.	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	
98.	К.Р.Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	
Раздел 8. Повторение (4ч)				
99.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	3,9,12,13, 14
100.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	
101.	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e	
102.	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370	
ВСЕГО – 102 часов, повторение часов 8 часа (4часа в начале года, 4 часа в конце года), количество часов для проведения итогового контроля 9 часов (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля).				

КТП русс.

5 класс

№п/п	Тема	Кол-во ч.
1	Богатство и выразительность русского языка	1
2	Лингвистика как наука о языке	1
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ь знаков (повторение изученного в начальной школе)	1
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1
9	Речь устная и письменная	1
10	Монолог, диалог, полилог	1
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1
12	Виды чтения	1
13	Виды аудирования	1
14	Речевой этикет	1
15	Сочинение (изложение) (обучающее)	1
16	Понятие о тексте	1
17	Текст и его основные признаки	1
18	Средства связи предложений и частей текста	1
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
25	Изложение и его виды	1
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
28	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка	1
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1
31	Буква и звук. Алфавит	1
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1
33	Правописание согласных в корне слова	1
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные	1
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1
37	Слог и ударение	1
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1

39	Правописание безударных гласных в корне слова	1
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1
41	Фонетический анализ слова	1
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1
43	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".	1
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1
45	Окончание и основа	1
46	Приставки	1
47	Суффиксы	1
48	Чередование звуков в морфемах	1
49	Морфемный анализ слов	1
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1
52	Правописание приставок на -з (-с)	1
53	Правописание ы-и после приставок	1
54	Правописание ы-и после ц	1
55	Повторение темы "Морфемика. Орфография"	1
56	Практикум по теме "Морфемика. Орфография"	1
57	Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"	1
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1
59	Толковые словари	1
60	Однозначные и многозначные слова	1
61	Понятие о лексической сочетаемости	1
62	Сочинение. Устный рассказ	1
63	Тематические группы слов	1
64	Синонимы	1
65	Антонимы	1
66	Омонимы. Паронимы	1
67	Лексический анализ слова	1
68	Повторение темы "Лексикология"	1
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1
71	Что изучает синтаксис	1
72	Словосочетание	1
73	Предложение - основная единица речевого общения	1
74	Виды предложений по цели высказывания	1
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1
76	Грамматическая основа предложения	1
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1
80	Дополнение	1

81	Обстоятельство	1
82	Однородные члены предложения	1
83	Предложения с однородными членами	1
84	Сочинение-описание картины	1
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
87	Обращение	1
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
94	Предложения с прямой речью	1
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
98	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"	1
99	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Практикум	1
100	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"	1
101	Система частей речи в русском языке	1
102	Самостоятельные и служебные части речи	1
103	Имя существительное как часть речи	1
104	Род имен существительных. Имена существительные общего рода	1
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1
106	Изложение выборочное	1
107	Падеж имен существительных	1
108	Типы склонения имен существительных	1
109	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	1
110	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных	1
111	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум	1
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1
113	Род несклоняемых имен существительных	1
114	Морфологический анализ имени существительного	1
115	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных	1
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1
118	Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных	1
119	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1
120	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-	1
121	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-. Практикум	1
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос	1

123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос. Практикум	1
124	Правописание корней с чередованием -клан-/-клон-, -скак-/-скок-	1
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1
127	Имя прилагательное как часть речи	1
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
130	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных	1
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1
134	Сочинение-описание картины	1
135	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных	1
136	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
137	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	1
138	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1
139	Повторение по теме "Имя прилагательное". Практикум	1
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1
141	Глагол как часть речи	1
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1
148	Сочинение на тему	1
149	Изменение глаголов по временам	1
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1
156	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1
157	Морфологический анализ глагола	1
158	Правописание корней с чередованием е // и	1
159	Правописание корней с чередованием е // и. Практикум	1
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1
164	Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа	1

165	Работа над ошибками, анализ работы	1
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17ч.

Планирование для Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке (вариант N 4).

N урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	
Урок 2.	Русский язык - язык межнационального общения	
Урок 3.	Понятие о литературном языке	
Урок 4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 7.	Повторение. Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 8.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 9.	Диктант (Контрольная работа)	
Урок 10.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	
Урок 11.	Монолог-повествование	
Урок 12.	Монолог-рассуждение	
Урок 13.	Сообщение на лингвистическую тему	
Урок 14.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	
Урок 15.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	
Урок 16.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	
Урок 17.	Простой и сложный план текста. Практикум	1
Урок 18.	Назывной и вопросный план текста. Практикум	1
Урок 19.	Функционально-смысловые типы речи (повторение).	
Урок 20.	Особенности описания как типа речи	
Урок 21.	Сочинение-описание (обучающее)	
Урок 22.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1
Урок 23.	Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля	
Урок 24.	Заявление, расписка	
Урок 25.	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	
Урок 26.	Научное сообщение	
Урок 27.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	
Урок 28.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1
Урок 29.	Составление вопросного плана к тексту изложения	

Урок 30.	Изложение (обучающее)	
Урок 31.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок 32.	Лексика русского языка (повторение)	
Урок 33.	Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора	
Урок 34.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова	
Урок 35.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
Урок 36.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
Урок 37.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	
Урок 38.	Профессионализмы. Жаргонизмы	
Урок 39.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	
Урок 40.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Лексический анализ слова	
Урок 41.	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов	
Урок 42.	Сочинение-описание природы и местности	
Урок 43.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Роль фразеологизмов в тексте	
Урок 44.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1
Урок 45.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	
Урок 46.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 47.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	
Урок 48.	Основные способы образования слов в русском языке	
Урок 49.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	
Урок 50.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова	
Урок 51.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	
Урок 52.	Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов	
Урок 53.	Понятие об этимологии	
Урок 54.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	
Урок 55.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1
Урок 56.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о	
Урок 57.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум	1
Урок 58.	Правописание приставок пре-/при-	
Урок 59.	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1
Урок 60.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
Урок 61.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.	1

	Культура речи. Орфография". Практикум	
Урок 62.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
Урок 63.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 64.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
Урок 65.	Имя существительное как часть речи	
Урок 66.	Особенности словообразования имен существительных	
Урок 67.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок 68.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок 69.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	
Урок 70.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	
Урок 71.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	
Урок 72.	Описание помещения (интерьера). Практикум	1
Урок 73.	Повторение темы "Имя существительное"	
Урок 74.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	
Урок 75.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 76.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 77.	Разряды имен прилагательных по значению	
Урок 78.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
Урок 79.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
Урок 80.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
Урок 81.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 82.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 83.	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 84.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 85.	Правописание н и nn в именах прилагательных	
Урок 86.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 87.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	
Урок 88.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Урок 89.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 90.	Сочинение-описание внешности человека	
Урок 91.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1
Урок 92.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	
Урок 93.	Работа над ошибками, анализ работы	

Урок 94.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	
Урок 95.	Синтаксические функции имен числительных	
Урок 96.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
Урок 97.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1
Урок 98.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок 99.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
Урок 100.	Склонение количественных имен числительных	
Урок 101.	Склонение порядковых имен числительных	
Урок 102.	Склонение числительных. Практикум	1
Урок 103.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
Урок 104.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок 105.	Собирательные числительные, их склонение	
Урок 106.	Нормы употребления собирательных числительных	
Урок 107.	Нормы словообразования имен числительных	
Урок 108.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1
Урок 109.	Морфологический анализ имен числительных	
Урок 110.	Орфографический анализ имен числительных	
Урок 111.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1
Урок 112.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	
Урок 113.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 114.	Местоимение как часть речи	
Урок 115.	Разряды местоимений	
Урок 116.	Личные местоимения	
Урок 117.	Сжатое изложение. Смысловый анализ	
Урок 118.	Сжатое изложение (обучающее)	
Урок 119.	Возвратное местоимение себя	
Урок 120.	Притяжательные местоимения	
Урок 121.	Сочинение-описание картины	
Урок 122.	Указательные местоимения	
Урок 123.	Определительные местоимения	
Урок 124.	Вопросительно-относительные местоимения	
Урок 125.	Неопределенные местоимения	
Урок 126.	Отрицательные местоимения	
Урок 127.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	
Урок 128.	Морфологический анализ местоимений	
Урок 129.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок 130.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1

Урок 131.	Повторение по теме "Местоимение"	
Урок 132.	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1
Урок 133.	Проверочная работа по теме "Местоимение"	
Урок 134.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	
Урок 135.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1
Урок 136.	Словообразование глаголов	
Урок 137.	Сочинение. Сбор материала	
Урок 138.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	
Урок 139.	Переходные и непереходные глаголы	
Урок 140.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
Урок 141.	Разноспрягаемые глаголы	
Урок 142.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1
Урок 143.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	
Урок 144.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
Урок 145.	Условное наклонение глагола	
Урок 146.	Повелительное наклонение глагола	
Урок 147.	Употребление наклонений	
Урок 148.	Употребление наклонений. Практикум	1
Урок 149.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
Урок 150.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 151.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	
Урок 152.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1
Урок 153.	Изложение (обучающее)	
Урок 154.	Морфологический анализ глагола. Практикум	1
Урок 155.	Описание действий. Сбор материала	
Урок 156.	Сочинение-описание действий/Всероссийская проверочная работа	
Урок 157.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	
Урок 158.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
Урок 159.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
Урок 160.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1
Урок 161.	Контрольная работа по теме "Глагол"	
Урок 162.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 163.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 164.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 165.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 166.	Повторение. Орфография. Правописание имен	

	существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 167.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 168.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 169.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	
Урок 170.	Анализ итоговой контрольной работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17.		

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	
Урок 2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок 3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок 4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	
Урок 5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	
Урок 6	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	
Урок 7	Монолог и его виды	
Урок 8	Диалог и его виды	
Урок 9	Сочинение на лингвистическую тему	
Урок 10	Текст как речевое произведение	
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
Урок 12	Тезисный план текста	
Урок 13	Тезисный план текста. Практикум	1
Урок 14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	
Урок 15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1
Урок 16	Основные виды текста-рассуждения	
Урок 17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1
Урок 18	Сочинение-рассуждение на тему	
Урок 19	Функциональные разновидности языка	
Урок 20	Публицистический стиль	
Урок 21	Основные жанры публицистического стиля	
Урок 22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1
Урок 23	Официально-деловой стиль	
Урок 24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	
Урок 25	Сочинение на тему	

Урок 26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	
Урок 27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	
Урок 28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	
Урок 29	Причастный оборот	
Урок 30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
Урок 31	Действительные и страдательные причастия	
Урок 32	Полные и краткие формы причастий	
Урок 33	Причастия настоящего и прошедшего времени	
Урок 34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок 35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок 36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок 37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок 38	Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях	
Урок 39	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1
Урок 40	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок 41	Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок 42	Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	
Урок 43	Морфологический анализ причастия	
Урок 44	Сочинение (Изложение)	
Урок 45	Правописание не с причастиями	
Урок 46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
Урок 47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1
Урок 48	Диктант (Диктант с продолжением)	
Урок 49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	
Урок 50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	
Урок 51	Деепричастный оборот	
Урок 52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	
Урок 53	Правописание не с деепричастиями	
Урок 54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1
Урок 55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
Урок 56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1
Урок 57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	

Урок 58	Сочинение-описание картины	
Урок 59	Морфологический анализ деепричастия	
Урок 60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1
Урок 61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1
Урок 62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	
Урок 63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1
Урок 64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	
Урок 65	Наречие как часть речи	
Урок 66	Разряды наречий по значению	
Урок 67	Разряды наречий по значению. Практикум	1
Урок 68	Степени сравнения наречий	
Урок 69	Степени сравнения наречий. Практикум	1
Урок 70	Словообразование наречий	
Урок 71	Морфологический анализ наречия	
Урок 72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	
Урок 73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1
Урок 74	Дефис между частями слова в наречиях	
Урок 75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
Урок 76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1
Урок 77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	
Урок 78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1
Урок 79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	
Урок 80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1
Урок 81	Буквы о и а на конце наречий	
Урок 82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1
Урок 83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
Урок 84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1
Урок 85	Повторение темы "Наречие"	
Урок 86	Диктант с грамматическим заданием	
Урок 87	Слова категории состояния в системе частей речи	
Урок 88	Слова категории состояния и наречия	
Урок 89	Служебные части речи в русском языке	
Урок 90	Предлог как часть речи	
Урок 91	Предлоги производные и непроизводные	
Урок 92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1
Урок 93	Предлоги простые и составные	
Урок 94	Предлоги простые и составные. Практикум	1
Урок 95	Правописание предлогов	
Урок 96	Правописание предлогов. Практикум	1
Урок 97	Употребление предлогов в речи	
Урок 98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1

Урок 99	Морфологический анализ предлога	
Урок 100	Повторение темы "Предлог"	
Урок 101	Повторение темы "Предлог". Практикум	1
Урок 102	Союз как часть речи	
Урок 103	Разряды союзов	
Урок 104	Разряды союзов. Практикум	1
Урок 105	Сочинительные союзы	
Урок 106	Подчинительные союзы	
Урок 107	Правописание союзов	
Урок 108	Правописание союзов. Практикум	1
Урок 109	Союзы и союзные слова	
Урок 110	Союзы в простых и сложных предложениях	
Урок 111	Морфологический анализ союза	
Урок 112	Повторение темы "Союз"	
Урок 113	Повторение темы "Союз". Практикум	1
Урок 114	Частица как часть речи	
Урок 115	Разряды частиц	
Урок 116	Разряды частиц. Практикум	1
Урок 117	Правописание частиц	
Урок 118	Правописание частицы не	
Урок 119	Правописание частицы не. Практикум	1
Урок 120	Разграничение частиц не и ни	
Урок 121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1
Урок 122	Морфологический анализ частицы	
Урок 123	Повторение темы "Частица"	
Урок 124	Повторение темы "Частица". Практикум	1
Урок 125	Повторение темы "Служебные части речи". Практикум	1
Урок 126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	
Урок 127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1
Урок 128	Морфологический анализ междометия	
Урок 129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1
Урок 130	Омонимия слов разных частей речи	
Урок 131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1
Урок 132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	
Урок 133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	
Урок 134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	
Урок 135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	
Урок 136	Повторение. Правописание служебных частей речи	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13		

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык в кругу других славянских языков	
Урок 2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1
Урок 3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1
Урок 4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1
Урок 5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1
Урок 6	Контрольная работа	
Урок 7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	
Урок 8	Монолог-рассуждение	
Урок 9	Монолог и диалог	
Урок 10	Монолог и диалог. Практикум	1
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
Урок 12	Средства и способы связи предложений в тексте	
Урок 13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1
Урок 14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	
Урок 15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1
Урок 16	Сочинение на тему	
Урок 17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	
Урок 18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	
Урок 19	Официально-деловой стиль	
Урок 20	Жанры официально-делового стиля	
Урок 21	Повторение по теме. Практикум	1
Урок 22	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	
Урок 24	Пунктуация. Функции знаков препинания	
Урок 25	Словосочетание, его структура и виды	
Урок 26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	
Урок 27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1
Урок 28	Синтаксический анализ словосочетаний	
Урок 29	Повторение темы. Практикум	1
Урок 30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	
Урок 31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1
Урок 32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1

Урок 33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1
Урок 34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум	1
Урок 35	Предложения полные и неполные. Практикум	1
Урок 36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	
Урок 37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	
Урок 38	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 39	Составное глагольное сказуемое	
Урок 40	Составное именное сказуемое	
Урок 41	Тире между подлежащим и сказуемым	
Урок 42	Второстепенные члены и их роль в предложении	
Урок 43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	
Урок 44	Определения согласованные и несогласованные	
Урок 45	Приложение как особый вид определения	
Урок 46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	
Урок 47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	
Урок 49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
Урок 51	Повторение темы "Двусоставные предложения", "Второстепенные члены предложения". Практикум	1
Урок 52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	
Урок 53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	
Урок 54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	
Урок 55	Определенно-личные предложения	
Урок 56	Неопределенно-личные предложения	
Урок 57	Неопределенно-личные предложения. Практикум	1
Урок 58	Обобщенно-личные предложения	
Урок 59	Сочинение-описание картины	
Урок 60	Безличные предложения	
Урок 61	Безличные предложения. Практикум	1
Урок 62	Назывные предложения	
Урок 63	Повторение темы "Односоставные предложения". Практикум	1
Урок 64	Понятие о простом осложненном предложении	
Урок 65	Понятие об однородных членах предложения	
Урок 66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	

Урок 67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1
Урок 68	Однородные и неоднородные определения	
Урок 69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1
Урок 70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
Урок 71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1
Урок 72	Синтаксический анализ простого предложения	
Урок 73	Повторение темы "Предложения с однородными членами". Практикум	1
Урок 74	Сочинение-рассуждение на тему	
Урок 75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	
Урок 76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	
Урок 77	Обособление приложений	
Урок 78	Обособление приложений. Практикум	1
Урок 79	Обособление обстоятельств	
Урок 80	Обособление обстоятельств. Практикум	1
Урок 81	Обособление дополнений	
Урок 82	Обособление дополнений. Практикум	1
Урок 83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	
Урок 84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1
Урок 85	Повторение темы "Предложения с обособленными членами"	
Урок 86	Повторение темы "Предложения с обособленными членами". Практикум	1
Урок 87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	
Урок 88	Предложения с обращениями	
Урок 89	Предложения с обращениями. Практикум	1
Урок 90	Предложения с вводными конструкциями	
Урок 91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1
Урок 92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
Урок 93	Предложения со вставными конструкциями	
Урок 94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1
Урок 95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1
Урок 96	Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями"	
Урок 97	Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями". Практикум	1
Урок 98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	
Урок 99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1
Урок 100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура	1

	речи. Практикум	
Урок 101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
Урок 102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

КТП по русскому языку 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во ч.
1	Русский язык - национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1
2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1
3	Русский язык в современном мире	1
4	Русский язык - один из наиболее распространенных славянских языков	1
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1
9	Контрольная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"	1
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1
12	Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	1
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	1
14	Изложение подробное (сжатое)	1
15	Текст как речевое произведение	1
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1
17	Информационная переработка текста	1
18	Язык художественной литературы	1
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1
20	Научный стиль	1
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1
23	Сочинение-рассуждение на тему	1
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1
25	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1
27	Виды сложносочиненных предложений	1
28	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1
29	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1
30	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1
31	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ	1
32	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	1
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1
35	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи	1
36	Повторение темы "Сложносочиненное предложение"	1
37	Повторение темы "Сложносочиненное предложение". Практикум	1
38	Контрольная работа по теме "Сложносочиненное предложение"	1
39	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
40	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1
43	Классификация сложноподчиненных предложений	1

44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1
48	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными	1
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1
54	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	1
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	1
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	1
62	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1
63	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	1
64	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1
65	Повторение темы "Сложноподчиненное предложение"	1
66	Повторение темы "Сложноподчиненное предложение". Практикум	1
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное предложение"	1
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
82	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение"	1
83	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Практикум	1
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с	1

	разными видами связи. Практикум	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
95	Косвенная речь	1
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
97	Повторение темы "Прямая и косвенная речь". Практикум	1
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)	1
99	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи	1
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1