

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 301 им. В.А. Левина»**
633621, Новосибирская область, Сузунский муниципальный округ, р.п. Сузун, ул. Молодежная, 3
т. 8 (383-46) 3-25-37, <https://s-3-suz.edusite.ru/>

РАССМОТРЕНА

На заседании МО учителей начальных

классов

Протокол № 4

От «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Иванов / Иванова И.В.
«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Окружающий мир»
уровень начального общего образования
(базовый уровень изучения)
Срок обучения: 4 года (1-4 классы)**

Составители:

Акулова Ю. Н., Кривенкова К. А.,
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общая характеристика учебного предмета «окружающий мир»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

Цели изучения учебного предмета «окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и

природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета «окружающий мир» в учебном плане

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1	33	2	58
2	34	2	68
3	34	2	68
4	34	2	68
Всего			270

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ✓ сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- ✓ приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- ✓ приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ✓ понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- ✓ соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- ✓ воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- ✓ соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- ✓ описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- ✓ сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- ✓ оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- ✓ анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ✓ соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ✓ ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- ✓ определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- ✓ различать символы РФ;
- ✓ различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- ✓ группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ✓ различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- ✓ читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- ✓ используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- ✓ соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- ✓ понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- ✓ понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- ✓ понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- ✓ описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- ✓ создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- ✓ создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- ✓ приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- ✓ описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- ✓ контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- ✓ оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ✓ строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- ✓ оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- ✓ проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- ✓ определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

✓ проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- ✓ устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- ✓ определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- ✓ моделировать цепи питания в природном сообществе;
- ✓ различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ✓ понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- ✓ находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- ✓ читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- ✓ находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- ✓ соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- ✓ понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- ✓ описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- ✓ описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- ✓ приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- ✓ называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- ✓ описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- ✓ устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ✓ участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- ✓ оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- ✓ выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- ✓ самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-

административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских

развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ✓ устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- ✓ конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- ✓ моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- ✓ соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- ✓ классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ✓ использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- ✓ использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- ✓ делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- ✓ характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- ✓ создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- ✓ описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- ✓ составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- ✓ составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- ✓ создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- ✓ контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- ✓ адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- ✓ находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ✓ выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ✓ ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- ✓ анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ✓ проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- ✓ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- ✓ понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

✓ осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

✓ осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

✓ проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

✓ понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

✓ на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

✓ сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

✓ объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

✓ проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

✓ проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

✓ определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

✓ формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

✓ моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

✓ использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

✓ находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

✓ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

✓ читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

✓ соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- ✓ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- ✓ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- ✓ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- ✓ планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

- ✓ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- ✓ находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- ✓ корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- ✓ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- ✓ объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- ✓ оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- ✓ понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- ✓ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Воспитательные задачи

1. Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициировать ее обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения;
4. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применять на уроке интерактивные форм работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
9. Формировать мотивацию к обучению;
10. Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
11. Обеспечить освоение обучающимися образцов и ценностей социального поведения;
12. Поддерживать социально положительную атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
13. Формировать у обучающихся начальные основы гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
14. Формировать у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде.

1 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	https://easyen.ru/load/o_kruzhajushhij_mir/1_klass/zadavajte_voprosy/236-1-0-50313	1,2,3,6,9
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		1,2,3
3	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	https://gidnenuzen.ru/ekskursiya-chto-takoe-nasha-shkola-konspekt-uroka-1-klass/	1,4,6,9
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-ekskursiya-chto-u-nas-na-shkolnom-dvore-umka-a-pleshakova-shkola-rossii-5296290.html	1,3,6,9,11
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	https://pedkopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas/konspekt-uroka-1-klas-doroga-ot-doma-do-shkoly.html	1,2,3,6,9
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	https://архитекторы.pf/blog/suzun	1,4,6,9,11
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	https://easyen.ru/load/o_kruzhajushhij_mir/1_klass/chto_takoe_rodina/236-1-0-50315	1,5,6,8,13,14
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	https://easyen.ru/load/o_kruzhajushhij_mir/1_klass/chto_my_znaem_o_narodakh_rossii/236-1-0-56606	1,4,6,9,11
9	Народы России. Народов дружная семья	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-moya-malaya-rodina-klass-2407031.html	1,2,3,5,6,9
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном	1	https://easyen.ru/load/o_kruzhajushhij_mir/1_klass/	1,3,6,9,12

	крае: название		ass/chto u nas nad go lovoj/236-1-0-50319	
11	Путешествие по родному краю	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-chto-u-nas-pod-nogami-klass-3276788.html	1,4,7,9,11,14
12	Культурные объекты родного края	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-chto-obshego-u-raznyh-rastenij-5310193.html	2,4,6,8,13
13	Труд людей родного края	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_rastjot_na_podokonnike/236-1-0-50323	1,4,5,10
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_rastjot_na_klumbе/236-1-0-50324	1,3,7,12
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/13/chto-eto-za-listya	1,2,3,6,9
16	Мы идём в театр	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_11_chto_takoe_khvoinki/236-1-0-50668	2,4,6,8,10
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	https://yandex.ru/video/preview/15435977008249741112?text=кто%20такие%20насекомые%201%20класс%20видеоурок%20школа%20россии&path=yandex_search&parent-reqid=1662888087302878-7891997813656627437-vla1-5537-vla-l7-balancer-8080-BAL-4851&from_type=vast	1,6,9,13

18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	https://easyen.ru/load/okruzhayushhij_mir/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/236-1-0-50670	1,5,8,12
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/23/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-po-0	3,4,7,11
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	https://urok.1sept.ru/articles/532870	1,2,6,9
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/09/03/prezentatsiya-chto-okruzhayet-nas-doma-1-klass	4,6,8,12,14
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-chto-umeet-kompyuter-2742375.html	1,2,3,5,6,9
23	Явления и объекты неживой природы	1	https://yandex.ru/video/preview/14705238976383533665?text=что%20вокруг%20нас%20может%20быть%20опасным%20видеоурок%201%20класс%20школа%20россии&path=yandex_search&parent-reqid=1662888272131568-13970746414983488124-sas3-0890-7ac-sas-17-balancer-8080-BAL-1054&from_type=vast	2,4,7,9,11
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-i-konspekt-uroka-okruzhayuschiy-mir-na-temu-na-chto-pohozha-nasha-planeta-676528.html	1,2,3,6,9

25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		2,4,6,9,11
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		1,3,6,10
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	https://easyen.ru/load/o_kruzhajushhij_mir/1_klass/urok_21_kak_zhivi_ot_semja/236-1-0-51762	2,5,6,9
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	https://yandex.ru/video/preview/8880523710550876215	2,4,5,7
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	https://easyen.ru/load/o_kruzhajushhij_mir/1_klass/urok_23_otkuda_v_nash_dom_prikhodit_eh_lektrichestvo/236-1-0-51765	1,2,3,6,9
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	https://yandex.ru/video/preview/6856960667443605971?text=как%20путешествует%20письмо%201%20класс%20школа%20россии%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1662888458429914-4386083918130006897-vla1-0276-vla-l7-balancer-8080-BAL-9493&from_type=vast	2,3,5,7,8
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/03/28/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-1-0	1,2,3,6,9
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii	2,3,4,8,11

			-mir/2014/01/05/tema-otkuda-berutsya-sneg-iled	
33	Что мы знаем о растениях?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-kak-zhivut-rasteniya-5274633.html	4,6,7,10,14
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	https://yandex.ru/video/preview/10547215443229514337?text=как%20живут%20животные%20видеоурок%201%20класс%20школа%20россии&path=yandex_search&parent_reqid=1662888595587191-3734894279365010585-vla1-4110-vla-l7-balancer-8080-BAL-4918&from_type=vast	1,2,5,7
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-otkuda-berutsya-shokolad-izyum-i-myod-klass-shkola-rossii-3565186.html	2,4,6,8,11
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/24/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-klasse-otkuda	1,4,6,7,11,13
37	Как растение живет?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/27/otkuda-v-snezhkah-gryaz	1,3,4,9
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни	1		2,4,5,8

	растения			
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1		1,3,5,6,9
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	https://infourok.ru/okruzhayushiy-mir-tema-uroka-kogda-uchitsya-interesno-klass-901245.html	1,2,3,6,9
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	https://yandex.ru/video/preview/7412947284036231436	3,7,9,10,11
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-kogda-nastupit-leto-5274943.html	1,2,5,6,9
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	https://yandex.ru/video/preview/2319105356579596424?text=где%20живут%20белые%20медведи%201%20класс%20школа%20россии%20презентация&path=yandex_search&parent_reqid=1662890051651933-17261543666345756250-sas3-0969-abf-sas-17-balancer-8080-BAL-3419&from_type=vast	2,4,7,9
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-gde-zhivut-slony-5275313.html	1,3,7,10,14
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	https://infourok.ru/okruzhayushiy-mir-urok-39-gde-zimuyut-pticy-kogda-zhili-dinozavry-5728151.html	1,3,5,7,10

46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/03/06/kogda-poyavilas-odezhda	1,2,5,6,9
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	https://yandex.ru/video/preview/16964410828723066271?text=когда%20изобрели%20велосипед%201%20класс%20школа%20россии%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1662889907541427-12809468113823100420-vla1-4440-vla-l7-balancer-8080-BAL-998&from_type=vast	1,2,3,6,9
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	https://yandex.ru/video/preview/13077945916720013531?text=когда%20мы%20станем%20взрослыми%20видеоурок%201%20класс%20окружающий%20мир%20плешаков&path=yandex_search&parent-reqid=1662889442796322-14048363768723834693-vla1-4317-vla-l7-balancer-8080-BAL-1346&from_type=vast	1,2,5,6,9
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		2,5,7,9,10
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1		1,2,4,6,8,11
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na	1,3,5,7,10

			<u>temu-pochemu-solnce-svetit-dnyom-a-zvyozdy-nochyu-5275998.html</u>	
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	https://infourok.ru/otkri-tiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-pochemu-luna-bivaet-raznoy-prezentaciya-i-konspekt-uroka-468834.html	1,2,5,6,9
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter-klass-3823316.html	1,2,5,6,9
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_46_pochemu_zvenit_zvonok/236-1-0-55745	1,2,3,6,9
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-pochemu-raduga-raznocvetnaya-1-klass-4266362.html	1,2,5,7,13
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	https://yandex.ru/video/preview/6299892837035764302?text=Почему%20мы%20любим%20кошек%20и%20собак%3F%20Проект%3A%20«Мои%20домашние%20питомцы»&path=yandex_search&parent-reqid=1662889245291189-11728686826937497474-vla1-5252-vla17-	1,2,6,9

			balancer-8080-BAL-8365&from_type=vast	
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	https://uchitelya.com/ok_ruzhayuschiy-mir/79812-prezentaciya-pochemu-my-ne-budem-rvat-cvety-i-lovit-babochek-1-klass.html	1,2,5,6,9
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	https://easyen.ru/load/ok_kruzhajushhiy_mir/1_klass/zachem_my_spim_nochju/236-1-0-30251	1,2,3,6,9
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	https://yandex.ru/video/preview/7481613007681424636?text=почему%20нужно%20есть%20много%20овощей%20и%20фруктов%20видеоурок%201%20класс%20окружающий%20мир%20пешаков&path=yandex_search&parent-reqid=1662889148799723-12469198269603590758-vla1-0276-vla-l7-balancer-8080-BAL-1569&from_type=vast	1,2,5,6,8
60	Годовая контрольная работа	1		
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания. Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	https://yandex.ru/video/preview/12256855521845337159?text=зачем%20нам%20телефон%20и%20телевизор%20видеоурок%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1662889088854312-11405010973852282238-vla1-4110-vla-l7-balancer-8080-BAL-	1,3,4,6,9,12

			1959&from_type=vast	
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	https://easyen.ru/load/o_kruzhajushhij_mir/1_klass/urok_56_zachem_nuzhny_avtomobili/236-1-0-55860	1,4,6,9
63	Ты – пешеход!	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/05/konspekt-uroka-s-prezentatsiy-po-programme-shkola	1,2,3,6,9
64	Знаки дорожного движения	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-zachem-stroyat-korabli-5276237.html	1,4,5,8
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/16/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-umk	2,3,6,9
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1		2,3,6,9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

2 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853	2,4,6,8,11
2	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	https://www.youtube.com/watch?v=fqkFwXqGa9o	1,2,3,6,9
3	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yamschickaya-storonka-2070192.html?ysclid=llcnhfxaq9762066010	2,4,5,9,11
4	Входной контроль	1		
5	Родной край, его природные достопримечательности	1	https://www.youtube.com/watch?v=kyGqlQpvh2A	
6	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-kto-i-kak-izuchaet-prirodu.html?ysclid=llcr8vaizm833664898 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882 https://www.youtube.com/watch?v=bEHfFL1gUzg	1,2,4,6,9,11
7	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/conspect/223583/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-	

			i-sozvezdiia-322516 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/25/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-zvezdnoe-nebo https://www.youtube.com/watch?v=8TSNRq7kniY	
8	Земля – живая планета Солнечной системы	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/09/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-zemlya https://www.youtube.com/watch?v=aIBCZio2dic https://urok.1sept.ru/articles/572382?ysclid=llcrmhuri971574272	1,2,3,6,9
9	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	https://urok.1sept.ru/articles/412546?ysclid=llcrdagnk881624086 https://www.youtube.com/watch?v=8AvG4JF6eRU https://ido.tsu.ru/other_res/school2/nach/metod/ecolog1/2-1.html?ysclid=llcrvxures615406455 https://umnazia.ru/blog/all-articles/detjam-pro-planetu-zemlja	1,3,5,7,10
10	Модели Земли. Практическая работа	1	https://www.youtube.com/watch?v=3sGgB4Yaf1A https://infourok.ru/okruzhayushchii-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-	1,4,6,8,9

			429999.html?ysclid=llc rzdpm10187203978	
11	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temurasteniya-razlichnih-klimaticheskikh-poyasov-2862330.html?ysclid=llf0c96hlm242409756 https://www.youtube.com/watch?v=TSxrTSXWLn0	2,4,5,9,11
12	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevyia-3989266.html?ysclid=llf1lx74on784900211 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevyia?ysclid=llf1ma95b797818599	2,5,7,9,13
13	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1	https://www.yaklass.ru/https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/2322-prezentaciya-derevyia-kustarniki-travy.html https://www.youtube.com/watch?v=4Xe4oMl8K2o	1,2,3,6,9
14	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html?ysclid=llf1qcaakh53455291	1,3,5,6,9,12
15	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html?ysclid=llf1trzhc189846167	1,4,5,7,9
16	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-	1,3,4,7,8

	растений осенью и зимой		miru-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenyu-2823297.html?ysclid=llf1x1e1cn942009977	
17	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaia-byvaet-priroda-320112 https://multiurok.ru/files/tatiana-petrovna-3.html?ysclid=llf2tpumij158898792 https://www.youtube.com/watch?v=uHGvw9fJt0M	2,3,6,9,12
18	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/razlichii-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-323126	2,4,6,10
19	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/20/raznoobrazie-zhivotnyh	3,5,7,9
20	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	https://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-mnogoobrazie-zhivotnyx-nasekomye/	2,5,7,12
21	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb?ysclid=llfivucego376051280	1,4,6,8
22	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-	2,5,7,10

			ptits?ysclid=llfixj47r284930689	
23	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/zemnovodnye-otlichie-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh?ysclid=llfj1oiml8854235507	1,2,3,6,9
24	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/presmykayushiesya-otlichie-presmykayushih-sya-ot-drugih-zhivotnyh?ysclid=llfjt9wdop716540901	2,4,6,9,13
25	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/raznoobrazie-mlekopitayushih?ysclid=llfkfhupsw701696905	1,2,3,6,9
26	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	https://urok.1sept.ru/articles/613572?ysclid=llfkko3zy632953550	1,5,6,8,13
27	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzxPo https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/zhizn-lesnyh-zverey-zimoy?ysclid=llfl399dkg985257156	2,4,6,7,9,11
28	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/	1,4,6,7,8

	изменений в неживой природе		https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/nezhivaya-i-zhivaya-priroda?ysclid=llfktx6963390270412	
29	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/16/zhivotnye-vesnoy-2-klass	1,2,3,6,9
30	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/?ysclid=llfl8ztvan109514434	1,4,6,8.
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html?ysclid=llfldstsle247852722	2,4,7,9,13
32	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26587-prezentaciya-krasnaya-knigazhivotnye-rossii-2-klass.html https://www.youtube.com/watch?v=FMiQWQcOhOg	2,5,7,9,11
33	Заповедники: значение для охраны природы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/29/chto-takoe-zapovednik	4,6,8,11,13
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ https://www.youtube.co	2,5,6,9,14

			m/watch?v=taVLqKaC5-Q https://urok.1sept.ru/articles/663687?ysclid=llfl046z71820689128 https://www.youtube.com/watch?v=CUUNg9Iqdzw	
35	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangelya-2-klass-6240925.html?ysclid=llfbu0xzif428974364 https://www.youtube.com/watch?v=A4fEyh1N8DI	2,5,8,10
36	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html?ysclid=llfc3w3rle226212916 https://www.youtube.com/watch?v=Ix0tTU0tegU https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/61045-prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyy-prirodnyy.html	1,2,3,6,9
37	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mirana-temu-zapovedniki-rossii-2641349.html?ysclid=llfc97ctl692892601 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/06/16/prezentt	3,5,8,12

			siya-baykalskiy-zapovednik https://www.youtube.com/watch?v=KLdcQZtKdvU	
38	Мир профессий жителей нашего региона	1	https://www.youtube.com/watch?v=jkXXiave1AA https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/156986/ Образец проекта: https://pushkinsdelal.ru/kak-sdelat-proekt-na-temu-professii/?ysclid=llcnx9037n773334306	2,5,9,11
39	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya https://www.youtube.com/watch?v=g6mSs2CCJf4 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-na-temu-tru.html?ysclid=llcopoc27222430273	1,2,3,6,9
40	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_okruzhayushij_mir_2kl_050526.html?ysclid=llfchcdndq592127889 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/03/plan-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-esli	3,5,6,14

			https://www.youtube.com/watch?v=PADuVlfBPgo	
41	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	https://urok.1sept.ru/articles/642653?ysclid=llfcwwssdg740956611 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/rasti-zdorovym	2,5,6,9
42	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/esli-hochesh-byt-zdorov-pri-podderzhke-danone-rossiya-i-fonda-lui-bondyuelya https://urok.1sept.ru/articles/628144?ysclid=llfedwtzog930517471 https://www.youtube.com/watch?v=jzqLx1uG-y0	1,3,4,8,13
43	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	https://www.youtube.com/watch?v=yCipkl2Vrfw https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/30/prezentatsiya-po-teme-zakalivanie-pervyy-shag-na	2,4,7,8,12
44	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshchestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh	3,5,7,10

			1w40es74127768 https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM	
45	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html?ysclid=llfh9m5lwb644508205 https://www.youtube.com/watch?v=oBaGlkzTl7I https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/	4,6,7,11,13
46	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	https://urok.1sept.ru/articles/586723?ysclid=llfh418p3020823402 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/12/29/pravila-passazhira-v-avtobuse https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM	1,3,4,9,11
47	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории	1	https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/206286-konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-v-shkole-pravila.html https://pedkopilka.ru/blogs/anastasiya-dmitrievna-anchugova/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-dlja-2-klasa-na-temu-pravila-povedenija-v-shkole.html?ysclid=llfg rjuza3343980921 https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM	2,4,6,10

			m/watch?v=H6KOLwnkPYI	
48	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/domashnie-opasnosti https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-nashey-bezopasnosti-klass-860573.html?ysclid=llfgv8ld4p234863871 https://www.youtube.com/watch?v=tBuc_pN-4uY	4,5,9,11,1
49	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/beregis-avtomobilya https://www.youtube.com/watch?v=oTj_7gW4jkw https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/demo/807663/data/Chapter9.xhtml	2,5,9,11
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06/17/zolotyie-pravila-pri-rabote-za-kompyuterom https://www.youtube.com/watch?v=P2YDtDykmqg	1,2,3,6,9
51	Безопасное пользование Интернетом	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-na-temu-bezopasnoe-povedenie	3,5,6,14
52	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a	2,5,6,9

			5cedb1a?comment-request=1%3Ffhttps://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737 https://urok.1sept.ru/articles/584420?ysclid=llcpvm7jpi595381319	
53	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7k https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/ https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-s-prezentaciej-2-klass-4069923.html?ysclid=llcpshmzl7812688480	1,3,4,8,13
54	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html?ysclid=llcq51vstz790831965 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626 https://www.youtube.com/watch?v=MGMgqZ66R3c https://www.youtube.com/watch?v=MGMgqZ66R3c	2,4,7,8,12

			m/watch?v=B-50gbk04WQ	
55	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	https://www.youtube.com/watch?v=PaH0nfU2Oxc https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626 https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/114259-prezentaciya-pravila-povedeniya-shkolnikov-v-obshchestvennyh-mestah.html	3,5,7,10
56	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 https://infourok.ru/test-po-teme-chelovek-i-obshchestvo-vo-klasse-1776551.html?ysclid=llcp0915l640454866	4,6,7,11,13
57	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	https://urok.1sept.ru/articles/679745?ysclid=llcsdegsz866094199 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/conspect/?ysclid=llcsex7do0305206222 https://xn--j1ahfl.xn--	1,3,4,9,11

			p1ai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushij_mir_042759.html?ysclid=llcsft73ie217698701	
58	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushij_mir_042759.html?ysclid=llcsft73ie217698701	2,5,9,11
59	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-dokamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html?ysclid=llcn77cyhk85524017 https://www.youtube.com/watch?v=E44i7KynFr0	1,2,3,6,9
60	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/09/27/zhizn-narodov-severa https://www.youtube.com/watch?v=6TTYe36u-7Q	1,2,4,7
61	Годовая контрольная работа	1		
62	Москва - столица России. Герб Москвы	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 https://yandex.ru/video/	2,5,9,11

			preview/3979432628335877924 https://multiurok.ru/files/urok-moskva-stolitsa-rossii-1.html?ysclid=llcmgztj9w165597447	
63	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskva-stolitca-rossii-319761 https://yandex.ru/video/preview/118755767559414065 https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-teme-puteshestvie-po-moskve.html?ysclid=llcmkiz7iu973101033	1,2,3,6,9
64	Страницы истории: как Москва строилась	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskva-stolitca-rossii-319761 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miruna-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istorii-dostoprimechatelnosti-dlya-2-klassa-6232929.html?ysclid=llcm60wiiq265779857 https://urok.1sept.ru/articles/618440?ysclid=llcmem52a6188357493	3,5,6,14
65	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 https://resh.edu.ru/subject	2,5,6,9

			ct/lesson/6071/main/154860/ https://yandex.ru/video/preview/5490028497766192526	
66	РЕЗЕРВ Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	https://infourok.ru/istoriya-i-dostoprimechatelnosti-yaroslavskoj-oblasti-4516534.html?ysclid=llcnjoqdtk456898132 https://www.youtube.com/watch?v=fqkFwXqGa9o	1,3,4,8,13
67	РЕЗЕРВ. Повторение изученного за 2 класс.	1	https://varandej.livejournal.com/966432.html?ysclid=llcnebaqnm625656671 https://dzen.ru/video/watch/603603d8084cc345247a1d88?f=video https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yamschickaya-storonka-2070192.html?ysclid=llcnhfxaq9762066010	
68	РЕЗЕРВ. Повторение изученного за 2 класс.	1		

3 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Что такое общество?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e	2,5,9,11
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	1,2,3,6,9

3	Родной край – малая родина Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a	3,5,6,14
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	2,5,6,9
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт- Петербурга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c	1,3,4,8,13
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc	2,4,7,8,12
7	Входная контрольная работа	1		
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	4,6,7,11,13
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e	1,3,4,9,11
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	2,5,9,11
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		1,2,3,6,9
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		3,5,6,14
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	2,5,6,9
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e	1,3,4,8,13

15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	2,4,6,8,11
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c	1,2,3,6,9
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c	2,4,5,9,11
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650	
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4	
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e	1,2,4,6,9,11
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1		1,2,3,6,9
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	1,3,5,7,10
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	1,4,6,8,9
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca	2,4,5,9,11
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840	2,5,7,9,13

			cb62	
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	1,2,3,6,9
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	1,3,5,6,9,12
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	1,4,5,7,9
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846	1,3,4,7,8
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	2,3,6,9,12
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	2,4,6,10
33	Почва, её состав	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde	3,5,7,9
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26	2,5,7,12
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de	1,4,6,8
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	2,5,7,10

37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	1,2,3,6,9
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6	2,4,6,9,13
39	Растение как живой организм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	1,2,3,6,9
40	Как растения размножаются?	1		1,5,6,8,13
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		2,4,6,7,9,11
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	1,4,6,7,8
43	Жизнь животных в разные времена года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	2,4,6,8,11
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	1,2,3,6,9
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	2,4,5,9,11
46	Как животные питаются?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0	1,2,4,6,9,11
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98	

	работы с информацией			
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74	1,2,3,6,9
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122	1,3,5,7,10
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	1,4,6,8,9
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	2,4,5,9,11
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	2,5,7,9,13
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	1,2,3,6,9
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	1,3,5,6,9,12
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108	1,4,5,7,9
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78	1,3,4,7,8
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1		2,3,6,9,12
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1		2,4,6,10

61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	3,5,7,9
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6	2,5,7,12
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e	1,4,6,8
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	2,5,7,10
65	Годовая контрольная работа	1		
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	2,4,6,9,13
67	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	1,2,3,6,9
68	Безопасная информационная среда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	1,5,6,8,13
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188	2,4,6,8,11

2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	1,2,3,6,9
3	Входная контрольная работа	1		
4	Родной край. Знаменитые люди родного края. Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	2,4,6,8,11
5	Наша малая Родина: главный город	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664	1,2,3,6,9
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0	2,4,5,9,11
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876	2,3,5,7,9
8	Праздник в жизни общества и человека	1		3,7,9,12
9	Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	1,2,4,6,9,11
10	Праздники и памятные даты своего региона	1		2,4,6,13
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0	1,2,3,6,9
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	1,3,5,7,10
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894	1,4,6,8,9

14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	2,4,5,9,11
15	Образование и культура в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	2,5,7,9,13
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	1,2,3,6,9
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a	1,3,5,6,9,12
18	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	1,4,5,7,9
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694	1,3,4,7,8
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		2,3,6,9,12
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c	2,4,6,10
22	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c	3,5,7,9
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800	2,5,7,12
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		1,4,6,8
25	Все для фронта – все для победы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	2,5,7,10

26	Взятие Берлина. Парад Победы	1		1,2,3,6,9
27	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14	2,4,6,9,13
28	Человек - творец культурных ценностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94	1,2,3,6,9
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a	1,5,6,8,13
30	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	2,4,6,7,9,11
31	Всемирное культурное наследие	1		1,4,6,7,8
32	Охрана историко-культурного наследия	1		2,4,6,8,11
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516	1,2,3,6,9
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c	2,4,5,9,11
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a	2,4,6,8,11
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1		1,2,3,6,9
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	1,2,4,6,9,11
38	Солнце - звезда	1		2,4,6,8,11

39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	1,2,3,6,9
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		2,4,5,9,11
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		2,4,6,8,11
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	1,2,3,6,9
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	2,4,5,9,11
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806	2,4,6,8,11
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	1,2,3,6,9
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	1,2,4,6,9,11
47	Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	2,4,6,8,11
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	1,2,3,6,9
49	Водоемы и реки родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382	2,4,5,9,11
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	2,4,6,8,11

51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34	1,2,3,6,9
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	1,2,4,6,9,11
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	2,4,6,8,11
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce	1,2,3,6,9
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac	2,4,5,9,11
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a	2,4,6,8,11
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	1,2,3,6,9
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	1,2,4,6,9,11
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6	2,4,6,8,11
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	1,2,3,6,9
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1		2,4,5,9,11
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1		3,4,7,10

63	О вредных для здоровья привычках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	1,2,4,6,9,11
64	Итоговая контрольная работа.	1		
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	1,2,3,6,9
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	1,3,5,7,10
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	2,4,7,8
68	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188	1,4,6,8,9

**Поурочное планирование
1 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1	
2.	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	
3.	Наша Родина: от края и до края. Символы России.	1	
4.	Народы России. Народов дружная семья.	1	
5.	Путешествие по родному краю	1	
6.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	
7.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	
8.	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	
9.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	
10.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений.	1	
11.	Явления и объекты неживой природы	1	
12.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	
13.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	
14.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	
15.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	
16.	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	
17.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.	1	
18.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	
19.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	
20.	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	
21.	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание). Мир животных: птицы	1	

	(узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.		
22.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	
23.	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) . Мир животных: чем похожи все звери главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	
24.	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	
25.	Ты – пешеход! Знаки дорожного движения.	1	
26.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	
27.	Культурные объекты родного края. Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.	1	
28.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1	
29.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Значение природы в жизни людей.	1	
30.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	
31.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.	1	
32.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	
33.	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	
34.	Как живут растения?	1	
35.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	
36.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	
37.	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
38.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности.	1	
39.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	
40.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	
41.	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	
42.	Мир животных. Где живут слоны?	1	
43.	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	
44.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось	1	

	в одежде, предметах быта, игрушках.		
45.	Труд людей родного края.	1	
46.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	
47.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1	
48.	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	
49.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	
50.	Зачем нужна вежливость?	1	
51.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	
52.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	
53.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	
54.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной.	1	
55.	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	
56.	Труд и быт людей в разные времена года	1	
57.	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы.	1	
58.	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
Урок 1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	
Урок 2	Народы России. Родная страна	1	
Урок 3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	
Урок 4	Входная контрольная работа	1	
Урок 5	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	
Урок 6	Заповедники России. Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	

Урок 7	Заповедники России. Охрана природы	1	
Урок 8	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1	
Урок 9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Где мы живем?"	1	
Урок 10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	
Урок 11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	
Урок 12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	
Урок 13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	
Урок 14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
Урок 15	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	
Урок 16	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	
Урок 17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	
Урок 18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	
Урок 19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	
Урок 20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	
Урок 21	Многообразие животных родного края и разных	1	

	территорий России. Какие бывают животные		
Урок 22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
Урок 23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
Урок 24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	
Урок 25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	
Урок 26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
Урок 27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	
Урок 28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	
Урок 29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
Урок 30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	
Урок 31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	
Урок 32	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	
Урок 33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	
Урок 34	Заповедники: значение для охраны природы	1	

Урок 35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"	1	
Урок 36	Мир профессий жителей нашего региона	1	
Урок 37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	
Урок 38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	
Урок 39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	
Урок 40	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	
Урок 41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	
Урок 42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	
Урок 43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	
Урок 44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	
Урок 45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	
Урок 46	Подробнее о лесных опасностях	1	
Урок 47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	
Урок 48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	
Урок 49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои	1	

	друзья		
Урок 50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	
Урок 51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры	1	
Урок 52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	
Урок 53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	
Урок 54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	
Урок 55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	
Урок 56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	
Урок 57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	
Урок 58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	
Урок 59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	
Урок 60	Москва - столица России. Герб Москвы	1	
Урок 61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	
Урок 62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	
Урок 63	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	
Урок 64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание. Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	

Урок 65	Годовая контрольная работа	1	
Урок 66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	
Урок 67	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	
Урок 68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6			

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
Урок 1	Безопасная информационная среда		
Урок 2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы		
Урок 3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа		
Урок 4	Входная контрольная работа.		
Урок 5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород. Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём		
Урок 6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения		
Урок 7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа		
Урок 8	Что такое общество?		

Урок 9	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России		
Урок 10	Родной край – малая родина. Российская Федерация		
Урок 11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией		
Урок 12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры		
Урок 13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов		

Урок 14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика		
Урок 15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха		
Урок 16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	
Урок 17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе		
Урок 18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды		
Урок 19	Почва, её состав. Значение для живой природы		
Урок 20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания		
Урок 21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)		

Урок 22	Растение как живой организм		
Урок 23	Как растения размножаются?		
Урок 24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	
Урок 25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям		
Урок 26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных		
Урок 27	Особенности питания животных. Цепи питания		
Урок 28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей		
Урок 29	Роль животных в природе и жизни людей		
Урок 30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России		
Урок 31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика		

Урок 32	Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»		
Урок 33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание		
Урок 34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека		
Урок 35	Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека		
Урок 36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека		
Урок 37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека		
Урок 38	Дыхательная система и её роль в жизни человека		

Урок 39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека		
Урок 40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма		
Урок 41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз		
Урок 42	Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»		
Урок 43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме		
Урок 44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности		
Урок 45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта		
Урок 46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома		
Урок 47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме		

Урок 48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России		
Урок 49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов		
Урок 50	Полезные ископаемые – богатство земных недр		
Урок 51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона		
Урок 52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности		

Урок 53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве		
Урок 54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет		
Урок 55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи		
Урок 56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи		
Урок 57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский		
Урок 58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль		
Урок 59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)		
Урок 60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)		
Урок 61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)		
Урок 62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)		
Урок 63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль		
Урок 64	Уникальные памятники культур: России: исторический центр Санкт-Петербурга. Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода		

Урок 65	Годовая контрольная работа.		
Урок 66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона		
Урок 67	Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»		
Урок 68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведённых на контрольные работы, – не более 6	
--	--

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
Урок 1	Как человек изучает окружающую природу?		
Урок 2	Солнце – звезда		
Урок 3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли		
Урок 4	Входная контрольная работа.	1	
Урок 5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года. Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	
Урок 6	Историческое время. Что такое «лента времени»?		
Урок 7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы		
Урок 8	Всемирное культурное наследие России		
Урок 9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России		
Урок 10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом		
Урок 11	Знакомство с Международной Красной книгой		
Урок 12	Всемирное культурное наследие		
Урок 13	Охрана историко-культурного наследия		

Урок 14	О вредных для здоровья привычках		
Урок 15	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет		
Урок 16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта		
Урок 17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах		

Урок 18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	
Урок 19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	
Урок 20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	
Урок 21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	
Урок 22	Река как водный поток	
Урок 23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	
Урок 24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	
Урок 25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	
Урок 26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	
Урок 27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	
Урок 28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	
Урок 29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	
Урок 30	Водоёмы и реки родного края	
Урок 31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	
Урок 32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	
Урок 33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	

Урок 34	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»		
Урок 35	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»		
Урок 36	Человек – творец культурных ценностей		
Урок 37	Труд и быт людей в разные исторические времена		
Урок 38	Резервный урок. Новое время		
Урок 39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня		
Урок 40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни		
Урок 41	Города России. Древние города России. Страницы истории		
Урок 42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества		
Урок 43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве		
Урок 44	Образование и культура в Московском государстве		
Урок 45	Страницы истории Российской империи. Петр I		
Урок 46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту		
Урок 47	Образование в Российской империи		
Урок 48	Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)		
Урок 49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.		
Урок 50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей		
Урок 51	Страницы истории России XX в.		
Урок 52	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: как всё начиналось		
Урок 53	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: главные сражения		

Урок 54	Всё для фронта – всё для победы		
Урок 55	Взятие Берлина. Парад Победы		
Урок 56	Мы живём в Российской Федерации		
Урок 57	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России		
Урок 58	Родной край. Знаменитые люди родного края		
Урок 59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение		
Урок 60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка		
Урок 61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества»		
Урок 62	Государственные праздники России		
Урок 63	Праздник в жизни общества и человека		
Урок 64	Праздники и памятные даты своего региона		
Урок 65	Итоговая контрольная работа.		
Урок 66	Наша малая Родина: главный город. Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края		
Урок 67	Города России. Города-герои. Страницы истории		
Урок 68	Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения»		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведённых на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6			