

Анализ воспитательной работы за 2025/26 учебный год
МКОУ Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 301 им. В.А.
Левина»

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы школы за 2025/26 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года. Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; классных и общешкольных мероприятий. Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2025-2026 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;

3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Вывод:

-реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

-штаб воспитательной службы сформирован.

-план работы классных руководителей реализован на 100 процентов.

-в 2025-2026 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1.Необходимо составить план работы ШМО классных руководителей.

2. Необходимо внести коррективы в ШВР.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025/26 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся – 97%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Билет в будущее». Охват учащихся - 98%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов:

1. Все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

Рекомендации:

1. Пересмотреть форму проведения занятий внеурочной деятельности «Билет в будущее», использовать игровую форму.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по направлениям, на уровне ООО по направлениям, на уровне СОО по направлениям. Таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах, общее количество 41 программа. Дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования – представлена 4 программами.

Охват обучающихся ВД составил 88%.

Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025/26 учебном году можно признать хорошим.

Рекомендации.

1. Пересмотреть необходимость некоторых программ.

2. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности планировать эффективные формы проведения занятий.
3. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.
4. Продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в деятельность.
5. Своевременно заполнять электронный журнал.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Реализация классными руководителями планов воспитательной работы с классом:

- динамика охвата внеурочной 88%.
- Охват вовлеченности класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий -80% .

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы. В течение года большая часть мероприятий проводимых в школе являлись Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места но, к сожалению, не все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

4. Недостаточный охват обучающихся для участия в конкурсах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.
4. Интегрировать работу программ «Движение Первых», «Орлята России». Участвовать в конкурсах и проектах на разных уровнях, подавать работы на районные, региональные и всероссийские конкурсы «Движения первых», «Орлята России».

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Практически все школьные мероприятия прошли с охватом 100% обучающихся.

-«День знаний»;

-Посвящение в «Орлята России», посвящение в первоклассники, посвящение в «Движение первых»;

-День учителя;

-День матери;

- Битва хоров;
- Традиционный ежегодный бал;
- Новогодние мероприятия
- Битва хоров
- Школьная зарница
- Последний звонок
- Торжественная церемония вручения аттестатов;
- Закрытие треков проекта «Орлята России»

Военно-патриотическое воспитание неотъемлемая часть воспитательной системы школы. Оно направлено на формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к истории Отечества, осознанного отношения к защите Родины и готовности к служению обществу. В условиях современного мира особенно важно воспитывать у молодёжи чувство гордости за свою страну, память о подвигах предков и стремление к личному вкладу в её развитие и безопасность.

В течении года было организовано:

- Тематические классные часы, беседы, лектории уроки мужества.
 - Классные встречи с участниками СВО.
 - «День героев Отечества».
 - Беседа – «Знакомство первоклассников со школьным музеем боевой Славы».
 - Участие в областных викторинах: «Гордость Крыма: страницы истории», областная викторина «Непокорённый Ленинград».
 - Час памяти «Без срока давности».
 - Общешкольные линейки, концерты, конкурсы.
- (линейка «Помним Беслан», цикл мероприятий, посвященных традиционному дню памяти Василия Андреевича Левина, школьный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0».
- Торжественное открытие «Парты Героя» - Память увековечена о Чапанове Павле Александровиче
 - Традиционная военно-спортивная школьная игра «Зарница».
 - Школьный конкурс песни «Битва хоров», посвящённый Дню Защитники

- Участие в патриотических акциях («Георгиевская ленточка» — охват 95% учащихся школы, «Свеча памяти», «Посылка солдату», «Хранитель Героя», «Блокадный хлеб», «Читаем детям о войне»_
- Общественная патриотическая акции «Часовой у Знамени Победы» - 3 место.

На базе школы создан ЮнАрмейский отряд. Состоит из двух отрядов: ВПК «Надежда» 5-11 классы и созданный в этом году отряд «Казачата» (1-4 классы).

Выстроено сотрудничество с внешними организациями

- Встречи с ветеранами боевых действий Сузунского муниципального округа.
- Поддержка со стороны местного отделения «Юнармии» — совместные мероприятия, соревнования.

Достижения и результаты:

- 100% учащихся приняли участие в четырёх патриотическом мероприятии.
- Общественная патриотическая акции «Часовой у Знамени Победы» - 3 место.
- Соревнования по стрельбе среди стрелков Сузунских юнармейских отрядов: Кадушкина Валерия - 1 место среди девушек; общекомандный - 2 место.
- Районные учебно-тренировочные сборы "Служить России!" – 1 место в номинации "Строевая подготовка".
- Соревнованиях Сузунского муниципального округа по огневому многоборью, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 6 место, по отдельным дисциплинам:
1 место по теоретическим знаниям стрелкового оружия России;
3 место по страйкбольной стрельбе.
- 1 место в региональном патриотическом конкурсе «Путь героя».
- Приобретение 8 комплектов для знамённой группы ЮнАрмейского отряда.

Рекомендации:

- Продолжить работу с обучающимися.
- Улучшить качество строевой подготовки.
- Расширить круг взаимодействия.
- Сделать традиционной школьную военно-патриотическую игру «Зарница».

- Привлечение родителей в качестве организаторов и участников мероприятий.

Заключение

Система военно – патриотического воспитания в школе развивается динамично и эффективно. Благодаря вовлечению родителей, ветеранов и общественных организаций удаётся формировать у подрастающего поколения глубокое уважение к истории страны, чувство долга и гражданской ответственности. Военно-патриотическое воспитание это не про войну, а про любовь к Родине.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

Большое количество мероприятий проведено классными руководителями в классах начального уровня образования. В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна Победы и т.д.) Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правил.

Анализ качества и количества мероприятий показал:

-общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами;

- воспитательные события интересны обучающимся;

- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой;

-мероприятий проведено на 23%, больше, чем в прошлом году этого же периода;

-качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное».

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;

- посвящение в «Орлята России» и посвящение в первоклассники;
- ежегодный традиционный бал;
- Новогодние утренники;
- «Битва хоров»;
- «Уроки мужества»
- военно-спортивная игра «Зарница» на школьном уровне, посвященная Дню Победы;
- День последнего звонка;
- Торжественная церемония вручения аттестатов.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ.

Вывод:

1. Заметен рост показателя участия обучающихся и их родителей в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объеме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.
4. Оптимизировать план основных школьных событий на 2026-2027 учебный год.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

Большое количество обучающихся школы принимали участие во всероссийских акциях и мероприятиях организованных на муниципальном уровне. Посещение экскурсий, кинозала остаётся ниже среднего показателя по школе.

Вывод:

- зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями;
- средний показатель посещения выставок, кинозала.
- средний показатель реализации «Пушкинской карты».

Рекомендации:

- продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях, мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсов вне школы.
- активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проекта «Пушкинская карта».

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В школьной библиотеке проходят тематические выставки.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Обучающиеся с большой активностью принимают участие при создании событийного дизайна школы.

За отчётный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов.

Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на событиях, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

Вывод:

Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим событиям, школьным мероприятиям.

В каждом кабинете оформлен классный уголок.

В школе функционирует и расширяет свои границы школьный музей.

Имеются стенды всероссийского движения «Движение Первых», проекта «Орлята России», «Наши достижения», «Школьная жизнь», «Эколята», «Спортивные достижения», «Наши медалисты». Не все стенды несут смысловую нагрузку на 100 %.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса, находить и применять новые креативные идеи в оформлении уголка Класса.
3. Следить за информацией размещённой на стендах, вовремя вносить коррективы, следить за актуальностью.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года все родительские собрания прошли по плану . Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Самая низкая посещаемость в среднем звене. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных 2 из них прошли в рамках Дня открытых дверей.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

Удалось повысить посещаемость родителей школьных мероприятий; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах, повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психологопедагогической службы школы.

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День открытых дверей, День матери, «Битва хоров», Заккрытие треков проекта «Орлята России», «Классные встречи» в рамках всероссийского движения «Движение Первых», мастер классы с участие родителей.

Во всех классах имеется родительский комитет, сформирована комиссия по контролю организации питания.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью.

2. Применять активные формы и методы работы с родителями.

3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.
4. Сформировать и выстроить работу общешкольного родительского комитета, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Качество реализации работы модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, безопасность на воде, профилактика суицидального поведения, профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности, профилактика самовольного ухода детей из школы, дома, профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, профилактика рискованного поведения, профилактика дорожно-транспортного травматизма, информационная безопасность, противодействие идеологии терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, встреч с представителями полиции, ЦРБ, социальной служб.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Педагоги-психологи, логопед, дефектолог, Классные руководители, обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-98%.

В школе работает Совет профилактики.

В целом работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Рекомендации:

- 1.Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- 2.Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- 3.Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- 4.Вовлекать в работу с трудными подростками не только классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
5. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
6. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
7. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
8. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социальноопасном положении, а также обучающихся группы риска.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН и ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

В течение учебного года выстроена работа с социальными партнёрами: ЦРБ, МЧС, отдел полиции, Росгвардия, библиотека, центр молодёжи, ДШИ, Кинозал. При участии партнёров прошли крупные мероприятия: «Зарница», закрытие трека программа «Орлята России», так же активное участие наши социальные партнёры принимали в ЛОК.

Так же школа сотрудничает в НГПУ и НГАУ.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Для определения интересов ребёнка уже с 1 класса даётся возможность записаться на программы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования различной направленности.

Начиная с начальной школы, проводятся:

- уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов,);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- профориентационные беседы;
- ярмарка вакансий;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Классная встреча»;
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

- 1.В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- 2.План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
- 3.В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации: 1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в районе и области. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно- образовательного процесса с 1-11 класс.

3. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Билет в будущее».

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения (ДОО) в школе — это добровольные, самоуправляемые формирования, которые создаются по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для реализации совместных целей. Их деятельность направлена на социализацию детей, развитие лидерских качеств, социальной ответственности и навыков участия в общественной жизни.

Во всех классах с 1-11 существует актив класса. Действует дежурство в школе.

Дежурство по школе можно оценить хорошо.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать модель ученического самоуправления, наладьте связь с администрацией, педагогическим советом, родительским комитетом
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

На базе школы создано и функционирует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», и программа развития социальной активности обучающихся начальных классов в России «Орлята России».

В детское объединение «Движения первых» Зарегистрированными, являются 248 обучающихся и 20 наставников. В число наставников входят, как педагоги школы, так и представители родительской общественности.

В проекте «Орлята России» принимают участие все обучающиеся с 1-4 класс.

Школа впервые приняла участие в проекте «Торжественная церемония посвящение участников «Движения Первых», в рамках который был открыт центр детских инициатив.

В течение года реализовывались мероприятия, проекты и события в соответствии с планом Дней Единых Действий, «Календаря Движения Первых», программы «Орлята России».

В целом участие в данных мероприятиях принимали в основном обучающиеся школы, однако в ряде проектов смогли принять участие семьи. Развивается система наставничества, в качестве наставников в разных проектах выступили педагоги школы.

На базе школы работает «Школьный медиа центр», созданный для освещения жизни школы, информирования о школьных событиях и приобретения обучающимися навыков в сфере информационных технологий.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- ознакомление ребят с профессиями медиасферы;
- подготовка публикаций, сюжетов, видеорепортажей различной направленности;
- сопровождение работы с информацией, прокачивание мышления и развитие медиаграмотности;
- развитие чувства ответственности, коммуникативных навыков, творческой самореализации учащихся.

Целевой аудиторией медиацентра являются обучающиеся школы, их родители и законные представители, педагогический коллектив школы, жители нашего посёлка.

Сотрудники медиацентра учились грамотно вести диалог с людьми, взаимодействовать с ними, а также держаться перед камерой, брать и давать интервью, писать репортажи, выпускать газету «Пульс 301».

В течение всего учебного года активно велась работа над популяризацией работы медиацентра, ведь одно из главных его качеств - мобильность и скорость, для своевременного информирования подписчиков о всех последних событиях нашей школы. Этому способствует ежедневное пополнение информации в социальной сети во ВКонтакте (госпаблик), на сайте школы. Большая работа велась над созданием видовизиток, видеорепортажей для конкурсных отборов на конкурсы различных уровней.

Работу школьного медиацентра "Пульс 301" в 2025-2026 учебном году можно считать успешной.

Рекомендации:

- синхронизировать мероприятия Движения с ключевыми школьными событиями (День знаний, День учителя, последний звонок).
- активизировать работу Совета первичного отделения (Совета Первых) как одной из составляющих школьного ученического самоуправления для инициирования и реализации проектов.
- организовать и провести школьные мероприятия, приуроченные к датам из федерального Календаря дней единых действий.
- организовать цикл встреч с ветеранами труда, представителями местных органов власти, успешными выпускниками школы для формирования у школьников ценностных ориентиров.
- продолжить вовлечение обучающихся к работе с медиаконтентом медиацентра;

Спортивно-массовая работа в школе в 2025-2026 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на 2025-2026 учебный год.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

В нашем образовательном учреждении в 2025-2026 учебном году были организованы следующие спортивные кружки и секции:

Физкультурно-спортивная направленность:

«Баскетбол»

«Волейбол»

«Футбол в школе»

«Лёгкая атлетика»

В программе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности проводятся «Шахматы».

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2025-2026г. были проведены традиционные

мероприятия:

Первенство школы по волейболу;

Первенство школы по баскетболу;

Всемирный день здоровья;

Веселые старты;

Муниципальные и региональные соревнования

В течение 2025 – 2026 учебного года обучающиеся активно участвовали в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня:

-спартакиада школьников Сузунского района – 3 место.

-зимний и летний фестиваль ГТО – 1 место

-президентские состязания 1 место на районном уровне, в зональном этапе – 3 место.

-победители и призёры «Кросс нации», «Лыжня России».

-информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2025– 2026 учебного года проведены классные часы на темы профилактики вредных привычек.

В целом работу спортивно-оздоровительного модуля считать хорошей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу в данном направлении.
2. Внедрять инновационные подходы.
3. Увеличить охват обучающихся.
4. Разработать и внедрить в работу комплексно-спортивное мероприятие «Спартакиада школьников».

Общие выводы и рекомендации

1. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работу органов школьного ученического самоуправления считать не удовлетворительной.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 90 процентов.

Рекомендации и выводы при планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора по ВР и педагогам:

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

5. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

6. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2026- 2027 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- увеличить число участников в проекте «Движения первых»;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.