

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского района
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 301 им. В.А. Левина»**
633621, Новосибирская область, Сузунский район, р.п. Сузун, ул. Молодежная, 3
т. 8 (383-46) 3-25-37, shcool.301.lewin@mail.ru

РАССМОТРЕНА

На заседании МО учителей гуманитарных

дисциплин

Протокол № 8

От «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ганд/Гандасян И.Г.
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

предметная область

«Русский язык и литература»

уровень среднего общего образования

(базовый уровень изучения)

Срок обучения: 2 года (10, 11 классы)

Составители:

Кравченко И. Г.,

Гиривая И. В.,

учителя русского языка и
литературы

РАССМОТРЕНА На заседании методического совета <i>университетский гуманитарный факультет наук и эстетического цикла</i> протокол № <u>6</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 202<u>5</u> г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Григорьев / Макасов Н.П.</i> «<u>27</u>» <u>августа</u> 202<u>5</u> г
РАССМОТРЕНА На заседании методического совета <i>университетский гуманитарный факультет наук и эстетического цикла</i> протокол № <u>5</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 202<u>6</u> г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Григорьев / Макасов Н.П.</i> «<u>28</u>» <u>августа</u> 202<u>6</u> г
РАССМОТРЕНА На заседании методического совета _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « _____ » _____ 202 _____ г
РАССМОТРЕНА На заседании методического совета _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « _____ » _____ 202 _____ г
РАССМОТРЕНА На заседании методического совета _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « _____ » _____ 202 _____ г
РАССМОТРЕНА На заседании методического совета _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « _____ » _____ 202 _____ г
РАССМОТРЕНА На заседании методического совета _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « _____ » _____ 202 _____ г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер —64101) (далее — ФГОС ООО), ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сузунская СОШ №301 имени В.А.Левина».

Общая характеристика учебного предмета «русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Цели изучения учебного предмета «русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

✓ осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

✓ овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

✓ совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

✓ развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

✓ обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

✓ обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего за год
10	2	34	68
11	2	34	68
Всего:			136

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Дialectный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- ✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ✓ идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ✓ осознание духовных ценностей российского народа;
- ✓ сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- ✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- ✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ✓ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ✓ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ✓ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- ✓ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- ✓ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ✓ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- ✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- ✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- ✓ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ✓ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- ✓ расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ✓ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- ✓ самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- ✓ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- ✓ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ✓ эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- ✓ устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ✓ формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- ✓ выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- ✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ✓ давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ✓ уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

✓ выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

✓ владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

✓ создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

✓ оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

✓ владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

✓ осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

✓ пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

✓ владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

✓ развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

✓ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

✓ делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

✓ оценивать приобретённый опыт;

✓ стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

✓ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

✓ уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

✓ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

✓ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

✓ признавать своё право и право других на ошибку;

✓ развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

✓ У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- ✓ выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- ✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- ✓ оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- ✓ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

3.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая

гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Воспитательные задачи:

1) устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициировать ее обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения;

4) использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8) инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

9) формировать мотивацию к обучению;

10) регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

11) обеспечить освоение обучающимися образцов и ценностей социального поведения;

12) поддерживать социально положительную атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

13) формировать у обучающихся начальные основы гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;

14) формировать у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде.

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельно сть учителя с учетом рабочей программ ы воспитани я
Повторение и обобщение				
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004	
2	Повторение в начале года. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004	
3	Входная контрольная работа			
Раздел 1. Общие сведения о языке				
4	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004	23689,14
5	Взаимосвязь языка и культуры	1		
6	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004	
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004	

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи123589,10
,14

8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Культура речи как раздел лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
12	Основные виды словарей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	

Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

3458

16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee

21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8436

Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

345789

25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8878
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1	
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1	

Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

3578911

28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1	
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных ¹	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a

32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8436
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e86f2

Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

369

35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
36	Правописание гласных и согласных в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1	
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8436
40	Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e86f2
41	Правописание суффиксов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8878
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1	
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c

	отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)		
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1	
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1	
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	
Раздел 8. Речь. Речевое общение			1,2,4,6,8,9 ,10,12
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Речевой этикет. Основные функции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6
53	Публичное выступление и его особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8436
54	Публичное выступление. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e86f2
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста			1,2,4,8,9
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb

[aad004](#)

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fb>
[aad004](#)

58 Информативность текста. Виды информации в тексте 1

59 Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум 1

60 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fb>
[aacb72](#)

61 Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия 1

62 Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fb>
[aad004](#)

63 Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fb>
[aad004](#)

64 Годовая контрольная работа 1

65 Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи 1

66 Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fb>
[aeee5e](#)

67 Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fb>
[aaf034](#)

68 Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст 1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

Всего-68 Контрольных-5

11 КЛАСС

№ разд ела п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельн ость учителя с учетом рабочей програм мы воспитан ия
	Раздел 1. Введение.			1,2,3,6,9,12
1.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1		

	Раздел 2.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	1		2,3,4,89,13
2.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034	
	Словосочетание.	1		3,5,9
3.	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1		
	Предложение.	1		3,4,5,8,9
4.	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1		
	Простое предложение.	5		3,5,7
5.	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee	
6.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112	
7.	Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220	
8.	Анализ контрольной работы. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c	
9.	Р/Р Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e766c	
	Простое осложнённое предложение.	23		3,5,7,9
10.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7aae	
11.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7dc4	
12.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae5e	
13.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1		

14.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856	
15.	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами».	1		
16.	Анализ контрольной работы. Р/Р Текст. Признаки текста.	1		
17.	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1		
18.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	https://m.edsoo.ru/fbaaf034	
19.	Обособленные и необособленные определения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c	
20.	Обособленные приложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e766c	
21.	Обособленные обстоятельства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7c98	
22.	Обособление обстоятельств, способы их выражения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7aae	
23.	Обособленные дополнения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7dc4	
24.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c	
25.	Знаки препинания при обращениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e766c	
26.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7c98	
27.	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86	

			3e7aae	
28.	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7dc4	
29.	Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856	
30.	Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c	
31.	Анализ контрольной работы. .		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e766c	
32.	Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7c98	
	Сложное предложение.	13		3,4,5,7,9,11
33.	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7dc4	
34.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
35.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856	
36.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1		
37.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	
38.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1		
39.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	
40.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
41.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	

42.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
43.	Синонимия разных типов сложного предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	
44.	Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
45.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1		
	Раздел 3. Предложения с чужой речью.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	3,4,5,7,9,11
46.	Анализ контрольной работы. Способы передачи чужой речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e796e	
47.	Знаки препинания при прямой речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6 https://m.edsoo.ru/863e831e	
48.	Замена прямой речи косвенной.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7f4a	
49.	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6	
50.	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8436	
51.	Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e86f2	
52.	Контрольная работа №4 по теме «Предложения с чужой речью».	1	https://m.edsoo.ru/863e8878	
	Раздел 4. Культура речи.	8		3,5,7,9
53.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	

54.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1		
55.	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	
56.	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
57.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
58.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
59.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	
60.	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
	Раздел 5. Стилистика.	8		3,4,5,7,9,11,13,14
61.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
62.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e796e	
63.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6 https://m.edsoo.ru/86	

	делового стилей.		3e831e	
64.	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7f4a	
65.	Итоговая контрольная работа.	1		
66.	Анализ контрольной работы. Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8436	
67.	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e86f2	
68.	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8878	
Всего:		68		

КТП русс.яз.10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во ч.
1	Повторение и обобщение изученного в 5 - 9 классах	1
2	Повторение в начале года. Практикум	1
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1
4	Взаимосвязь языка и культуры	1
5	Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1
6	Формы существования русского национального языка	1
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1
9	Культура речи как раздел лингвистики	1
10	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм	1
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1
12	Основные виды словарей	1
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	1
17	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных	1
31	Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Практикум	1
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1

34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1
36	Правописание гласных и согласных в корне	1
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок	1
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Практикум	1
40	Правописание суффиксов	1
41	Правописание суффиксов. Практикум	1
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1
45	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1
46	Правила правописания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Практикум	1
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты	1
52	Речевой этикет. Основные функции	1
53	Публичное выступление и его особенности	1
54	Публичное выступление. Практикум	1
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1
64	Контрольная итоговая работа	1
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1
	Общее количество часов по программе: 68 часов	

КТП русс.яз.11 кл.

№ п/п	Тема	Кол- во ч.
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1
5	Итоговый контроль «Общие сведения об языке». Сочинение (обучающее)	1
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1
13	Основные нормы управления. Практикум	1
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; с придаточным изъяснительным	1
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1
23	Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	1
24	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1

35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1
40	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1
41	Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение	1
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1
43	Разговорная речь	1
44	Разговорная речь. Практикум	1
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1
48	Основные подстили научного стиля	1
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1
58	Публицистический стиль. Практикум	1
59	Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение	1
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1
61	Язык художественной литературы. Практикум	1
62	Основные признаки художественной речи	1
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1
64	Контрольная итоговая работа	1
65	Повторение изученного. Культура речи	1
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1
67	Повторение изученного. Текст	1
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1

Общее количество часов по программе: 68