

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 301 им. В.А. Левина»**

633621, Новосибирская область, Сузунский муниципальный округ, р.п. Сузун, ул. Молодежная, 3
т. 8 (383-46) 3-25-37, <https://s-3-suz.edusite.ru/>

РАССМОТРЕНА

На заседании МО учителей начальных

классов

Протокол № 4

От «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Иванов-Панасюк М.П.
«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математика»
уровень начального общего образования
(базовый уровень изучения)
Срок обучения: 4 года (1-4 классы)**

Составитель:

Кривенкова К. А.,

учитель начальных классов

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также рабочей программы воспитания МКОУ «Сузунская СОШ № 301 им. В. А. Левина».

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- ✓ освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- ✓ формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- ✓ обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- ✓ становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- ✓ понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- ✓ математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- ✓ владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1.	33	4	124
2.	34	4	136
3.	34	4	136
4.	34	4	136
Всего			540

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- ✓ обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- ✓ наблюдать действие измерительных приборов;
- ✓ сравнивать два объекта, два числа;
- ✓ распределять объекты на группы по заданному основанию;

- ✓ копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- ✓ приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- ✓ соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

✓ понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

✓ читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

✓ характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

✓ комментировать ход сравнения двух объектов;

✓ описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

✓ различать и использовать математические знаки;

✓ строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

✓ принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

✓ действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

✓ проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

✓ проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и

ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики **во 2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- ✓ характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- ✓ сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- ✓ распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- ✓ обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- ✓ вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- ✓ воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- ✓ устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- ✓ подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- ✓ устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- ✓ дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ комментировать ход вычислений;
- ✓ объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- ✓ составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

- ✓ использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- ✓ называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- ✓ записывать, читать число, числовое выражение;
- ✓ приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- ✓ конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- ✓ организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- ✓ проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- ✓ находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- ✓ принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- ✓ участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- ✓ решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- ✓ совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- ✓ выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- ✓ конструировать геометрические фигуры;
- ✓ классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- ✓ прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- ✓ понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- ✓ различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- ✓ выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- ✓ соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- ✓ составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- ✓ моделировать предложенную практическую ситуацию;
- ✓ устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ читать информацию, представленную в разных формах;
- ✓ извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- ✓ заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- ✓ устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- ✓ использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- ✓ строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- ✓ объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- ✓ использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- ✓ выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- ✓ участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ проверять ход и результат выполнения действия;
- ✓ вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- ✓ формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- ✓ выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- ✓ при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- ✓ договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- ✓ выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики **в 4 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- ✓ сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- ✓ выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- ✓ обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- ✓ конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- ✓ классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- ✓ составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- ✓ определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ представлять информацию в разных формах;
- ✓ извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- ✓ использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- ✓ приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- ✓ конструировать, читать числовое выражение;
- ✓ описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- ✓ характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- ✓ составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- ✓ инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
 - ✓ самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - ✓ находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- ✓ участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
 - ✓ договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ✓ осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- ✓ применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- ✓ работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- ✓ оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- ✓ характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- ✓ пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ✓ устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- ✓ применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- ✓ приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- ✓ представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- ✓ понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- ✓ применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- ✓ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- ✓ читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- ✓ представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- ✓ принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- ✓ конструировать утверждения, проверять их истинность;
- ✓ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- ✓ комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- ✓ объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- ✓ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- ✓ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ✓ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- ✓ самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- ✓ выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- ✓ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- ✓ выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- ✓ находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- ✓ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- ✓ оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- ✓ участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- ✓ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- ✓ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- ✓ находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

- ✓ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- ✓ называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- ✓ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- ✓ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- ✓ измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- ✓ различать число и цифру;
- ✓ распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- ✓ устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- ✓ группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- ✓ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- ✓ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- ✓ распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- ✓ находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- ✓ устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- ✓ называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- ✓ находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- ✓ использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- ✓ определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- ✓ сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- ✓ решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- ✓ различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- ✓ на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- ✓ выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- ✓ находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- ✓ проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- ✓ находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- ✓ находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- ✓ представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- ✓ сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- ✓ обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- ✓ подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- ✓ составлять (дополнять) текстовую задачу;
- ✓ проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- ✓ находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- ✓ выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;
- ✓ устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- ✓ использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- ✓ находить неизвестный компонент арифметического действия;
- ✓ использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- ✓ определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- ✓ сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- ✓ называть, находить долю величины (половина, четверть);
- ✓ сравнивать величины, выраженные долями;
- ✓ использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- ✓ при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- ✓ решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- ✓ конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- ✓ сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- ✓ находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;
- ✓ формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- ✓ классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- ✓ извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- ✓ составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- ✓ сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- ✓ выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- ✓ находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное,

двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

- ✓ вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- ✓ выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

- ✓ находить долю величины, величину по её доле;

- ✓ находить неизвестный компонент арифметического действия;

- ✓ использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- ✓ использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

- ✓ использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

- ✓ определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

- ✓ решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

- ✓ решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

- ✓ различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- ✓ различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- ✓ выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

- ✓ формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

- ✓ классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- ✓ извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

- ✓ заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- ✓ использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

- ✓ составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

- ✓ выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В ходе освоения тем учебного предмета по «Математике и информатике» реализуются следующие воспитательные цели и задачи:

1. Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициировать ее обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения;

4. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применять на уроке интерактивные форм работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

9. Формировать мотивацию к обучению;

10. Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

11. Обеспечить освоение обучающимися образцов и ценностей социального поведения;

12. Поддерживать социально положительную атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

13. Формировать у обучающихся начальные основы гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;

14. Формировать у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде.

1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/19	1,2,3,5,6,9

			/urok-1-uchebnik-matematiki-rol-matematiki-v-zhizni-lyudey-i	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/23/konspekt-uroka-schet-predmetov-1-klass-shkola-rossii	1,2,3,5,6,9
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prostranstvennie-otnosheniya-vverhu-vnizu-sleva-sprava-3697443.html	1,2,3,5,6,9
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vremennye-predstavleniya-ranshe-pozzhe-snachala-potom-1443245.html	1,2,3,5,6,9
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/12/25/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-stolko-zhe	1,2,3,5,6,9
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/07/07/sravnenie-grupp-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe	1,2,3,5,6,9
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-zakreplenie-znaniy-po-teme-sravnenie-predmetov-i-grupp-pred-5305146.html	1,2,3,5,6,9
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_povtore_150702.html	3,5,6,9
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	МатРешка". Математический	1,2,3,5,6,9
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	онлайн-тренажёр 1-4 классы. https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-chislo-4-4600070.html	1,2,3,5,6,9
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		1,2,3,5,9
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	МатРешка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.	1,3,5,6,9
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	МатРешка".	6,7,8,9
14	Длина. Сравнение по длине:	1	Математический онлайн-	6,7,8,9

	длиннее, короче, одинаковые по длине		тренажёр 1-4 классы.	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	https://ppt4web.ru/matematika/chisla-znaki-.html	6,7,8,9
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-koroche-dlinnee-odinakovye-po-dline-5319224.html	2,3,5,7
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	https://infourok.ru/pr	2,3,5,7
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	ezentaciya-chislo-5-pismo-cifry-5-4121579.html	2,3,5,7
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-chisla-ot-do-sostav-chisla-iz-dvuh-slagaemih-klass-2706677.html	1,8,10,11
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-chisla-ot-do-sostav-chisla-iz-dvuh-slagaemih-klass-2706677.html	1,8,10,11
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/09/27/provernochnaya-rabota-chisla-1-5-sostav-chisla-5	4,5,3,9
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prostranstvennie-otnosheniya-vverhu-vnizu-sleva-sprava-3697443.html	4,5,3,9
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/04/prezentatsiya-k-uroku-tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya	6,7,8,9
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	Приложение к учебнику	4,5,3,9
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	Приложение к учебнику	6,7,8,9
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Приложение к учебнику	4,5,3,9
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	Приложение к учебнику	4,5,3,9
28	Число и цифра 0	1	Приложение к учебнику	4,5,3,9
29	Число 10	1	Приложение к учебнику	4,5,3,9
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Приложение к учебнику	4,5,3,9
31	Обобщение. Состав чисел в	1	Приложение к учебнику	6,7,8,9

	пределах 10			
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	https://videouroki.net/razrabotki/proiekt-matiematika-vokrugh-nas-chisla-v-zaghadkakh-poslovitsakh-poghovorkakh.html	6,7,8,9
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	Приложение к учебнику	6,7,8,9
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Приложение к учебнику	6,7,8,9
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	Приложение к учебнику	1,2,3,5,6,9
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Приложение к учебнику	1,2,3,5,9
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	http://www.otlichnyk.ru/	1,2,3,5,6,9
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	http://www.otlichnyk.ru/	1,2,3,5,9
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	http://www.otlichnyk.ru/	1,2,3,5,6,9
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	http://www.otlichnyk.ru/	1,2,3,5,9
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	Приложение к учебнику	1,2,3,5,6,9
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	http://www.otlichnyk.ru/	1,2,3,5,9
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	http://www.otlichnyk.ru/	1,2,3,5,6,9
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	http://www.otlichnyk.ru/	1,2,3,5,9
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	http://www.otlichnyk.ru/	10,11,12,14
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	http://www.otlichnyk.ru/	1,2,3
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на	1	http://www.otlichnyk.ru/	5,6,9

	листе в клетку. Изображение ломаной			
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	http://www.otlichnyk.ru/	10,11,12,14
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	http://www.otlichnyk.ru/	10,11,12,14
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	https://uchi.ru/teachers/groups/1078987/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640	10,11,12,14
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	http://www.otlichnyk.ru/	1,2,3
52	Сравнение длин отрезков	1	http://www.otlichnyk.ru/	5,6,9
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	http://www.otlichnyk.ru/	4,5,3,9
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	http://www.otlichnyk.ru/	6,7,8,9
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		4,5,3,9
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	http://www.otlichnyk.ru/	6,7,8,9
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	http://www.otlichnyk.ru/	5,6,7,8
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/07/23/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-reshenie-zadach	1,2,3
59	Построение отрезка заданной длины	1	Приложение к учебнику	5,4,3
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	http://www.otlichnyk.ru/	1,6,10,12
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	http://www.otlichnyk.ru/	11,10,9
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Приложение к учебнику	8,7,6,3
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись	1	Приложение к учебнику	1,6,10,12

	равенства			
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	Приложение к учебнику	11,10,9
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Приложение к учебнику	8,7,6,3
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	Приложение к учебнику	1,6,10,12
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	Приложение к учебнику	1,6,10,12
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Приложение к учебнику	11,10,9
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Приложение к учебнику	8,7,6,3
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Приложение к учебнику	1,6,10,12
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	https://uchi.ru/teachers/groups/1078987/subjects/1/course_programs/1/lessons/12790	8,6,9,10
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Приложение к учебнику	3,5,8,11,13
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Приложение к учебнику	8,6,9,10
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/1078987/subjects/1/course_programs/1/lessons/156	3,5,8,11,13
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Приложение к учебнику	8,6,9,10
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/teachers/groups/1078987/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109	3,5,8,11,13
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	https://uchi.ru/teachers/groups/1078987/subjects/1/course_programs/1/lessons/57458	8,6,9,10
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	https://uchi.ru/teachers/groups/1078987/subjects/1/course_programs/1/lessons/58550	3,5,8,11,13
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	https://www.youtube.com/watch?v=c_lVesUqqmk	1,8,9,11,14
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Приложение к учебнику	2,8,7,9

81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Приложение к учебнику	1,2,5,6
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Приложение к учебнику	2,6,8,4
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Приложение к учебнику	1,2,5,6
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Приложение к учебнику	2,6,8,4
85	Построение квадрата	1	Приложение к учебнику	1,2,5,6
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-stranichka-dlya-lyuboznatelnyh-1-klass-4055399.html	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-obschie-priemi-vichitaniya-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-shkola-rossii-2137823.html	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Приложение к учебнику	5,8,9,10,11
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,12,13,14
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	Приложение к учебнику	11,12,13,14
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Приложение к учебнику	1,2,3,8,9,10,11,12,13,14
98	Однозначные и двузначные числа	1	Приложение к учебнику	10,11,12,13,14

99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Приложение к учебнику	11,12,13,14
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4
103	Десяток. Счёт десятками	1	Приложение к учебнику	9,10,11,12,13,14
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Приложение к учебнику	1,2,3, 12,13,14
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	Приложение к учебнику	11,12,13,14
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 14
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6 ,14
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Приложение к учебнику	1,2,11,12,13,14
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Приложение к учебнику	11,12,13,14
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,11,12,13,14
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5 ,11,12,13,14
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,10,11,
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6

115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,12,13,14
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,13,14
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Приложение к учебнику	6,7,8,9,10,11,12,13,14
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,13,14
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Приложение к учебнику	,5,6,7,8,9,10,
122	Годовая контрольная работа	1		1,2,3,4,5,6,7,12,13,14
123	Анализ контрольной работы.	1		1,2,3,4,
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Приложение к учебнику	1,2,12,13,14
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5 ,11,12,13,14
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Приложение к учебнику	6,7,8,9,10,11,
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Приложение к учебнику	5,6,7,8,9
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Приложение к учебнику	5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Приложение к учебнику	1,11,12,13,14
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132		
-------------------------------------	-----	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/ РЭШ https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138	1,2,3,4,5,11,12,13,14
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,5
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,5,6,12,13,14
5	Входная контрольная работа	1		
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131	1,2,6,7,8,9,12,13,14
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	
8	Измерение величин. Решение практических задач	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/ https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHWJ0o	1,2,3,4,5,6,7,13,14
9	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klasse/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669 https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,6,7,8,9,10,11,12,13,14
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i	1,2,3,4,5,6,11,12,13,14
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/	10,11,12,13,14
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i_163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko https://www.youtube.com/w	1,2,3,4,5,6,7,8,11,12,13,14

			atch?v=d-Ml9r6nOSc	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc	1,2,3,4,5,6,7, 14
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816	1,2,3,4,5,6,
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/	10,11,12,13,14
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	1,2,3,4,12,13,14
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdeniia-2-klass.html?ysclid=llsbfxqhom336744855	11,12,13,14
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematiceskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045	1,2,3,4,5,6,7,8,13,14
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023	1,2,3,4
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Задачи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-	6,7,8,9,10,11,12,13

	на нахождение неизвестного уменьшаемого.		zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час. Час. Минута. Определение времени по часам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	https://www.youtube.com/watch?v=RQIDe584aro ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. Длина ломаной. Закрепление.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zamschool.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417	1,2,3,4,5,6
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/	1,2,3,4,5
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsey-izmereniya	3,4,5,6,7,8,9,10,11,
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnnfpv707557321	1,2,3,4, 6,7,8,9,10
28	Разностное сравнение чисел, величин	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-	1,2,3,4,5,6,11,12,13,14

			na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908	
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4 https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654	1,2,3,4,5,6,7,,13,14
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/	1,2,3,4,5
31	Сочетательное свойство сложения	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511	1,2,3,4, 11,12,13,14
32	Сочетательное свойство сложения	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsdsz4b6q753111924	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 13,14
33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, ,13,14
34	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/ https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

	свойству		_slagaemyh.html	
35	Контрольная работа №1	1		
36	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvani.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086 https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481	1,2,3,4,5,6,7,8, 12,13,14
37	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960 https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozдание-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14
38	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakononernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029	11,12,13,14
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Уч. – с. 57	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/	1,2,3,4 ,11,12,13,14
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ Уч. – с.58	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/	5,6,7,8,9,10,11,12
41	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739	1 ,6,7,8,9,10,11,12,13,14

			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevgib8781575801	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vychitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129	1,2,3,4,5,6,7,12,13,14
46	Контрольная работа №2	1		,0,11,12,13,14
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420	6,7,8,9,10,11,12,13,14
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/ https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/	1,2,3,4,5
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/	3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14

	Вычисления вида 35 - 7			
51	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558	1,2,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
52	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 13,14
53	Вычисление суммы, разности удобным способом Страничка для любознательных. Закрепление.	1	https://interneturok.ru/lessn/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727	7,8,9,10,11,12,13,14
54	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) «Что узнали. Чему научились»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/ https://interneturok.ru/lessn/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/reshenie-tekstovyyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497	1,2,3,7,8,9,10,11,12,13,14
55	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
56	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	https://interneturok.ru/lessn/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207 https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391 https://videouroki.net/razrab	1,2,3,4,

			otki/kartochki-po-matematikiie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielichieniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-s https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914	1,2,3,4,5,6,7,11,12,13,14
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414	1, 9,10,11,12,13,14
59	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения. Уравнение.	1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fll511818257	1,2,3,4,5,6,7,8,13,14
60	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Уравнение.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagae-moe-2-klass	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
61	Построение отрезка заданной	1	РЭШ	1,2,3,4,5,13,14

	длины		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/	
62	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162	1,2,3,4,5,13,14
63	Запись решения задачи в два действия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/ https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw	1,2,3,4,5,13,14
64	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab- 6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
65	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения Проверка вычитания сложением и вычитанием. Уч. – с.86-87	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
66	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию Уч. – с.88-89 Проверочная работа № 5, с. 36, 37.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,8
67	Сравнение геометрических фигур	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnienie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001	1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,
68	Контрольная работа №3	1		

69	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная Уч. – с.92-93	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://videouroki.net/razrabotki/geometrichieskie-fighury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,
70	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) Уч. – с.94-95, р/т – с. 56 , № 83-85	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwSCI5MQ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13
71	Алгоритм письменного сложения чисел Письменный приём сложения вида $45+23$. Уч. – с. 4 , р/т – с. 3-4, № 1-3, 6	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
72	Алгоритм письменного вычитания чисел Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s	1,2,3,4,5,6,7,
73	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972	1,2,6,7,8,9,10,11,
74	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый). Уч. – с. 8-9	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/w	1,2,3,4, 7,8,9,10,11,

			atch?v=whCQWAZ5Juo https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568	
75	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) Уч. – с.10-11 Проверочная работа № 2, с.44, 45.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256 https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg	1,2,7,8,9,10,11,
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд Сложение вида 37+53. Уч. – с.12-13, р/т – с. 12, № 28,29, 30,35	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577 https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
77	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 Уч. – с.16-17, р/т - № 41, с.16	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/	1, ,6,7,8,9,10,11,
78	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка Вычитание вида 40-8, 50-24.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priomy-pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855	1,2,3,4,5,6,11,

79	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovaniye-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnf7ft361738255	1,2,3,4,5,6,7,8,9,
80	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
81	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263?ysclid=lltpqnr6b726877629 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprijl575468511460	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
82	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений Закрепление. Страничка для любознательных. Уч. – с. 20-23, 28	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363	1,2,3,4,5,6,7,8,9,
83	Письменное сложение и вычитание. Повторение Уч. – с. 24-25 Проверочная работа № 3, с.46, 47.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k	1,2,3,4,5,
84	Устное сложение равных чисел Закрепление. Решение задач. Уч. – с. 26-27	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2h	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

			fq6t995274201 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394	
85	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1		1,2, ,8,9,10,11,
86	Оформление решения задачи с помощью числового выражения Вычитание вида 52-24 Уч. – с.29-30, р/т – с. 29 , № 61-64	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	8,9,10,11,
87	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур Свойство противоположных сторон прямоугольника. Уч. – с. 31-33 Проверочная работа № 4, с.48, 49.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
88	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны Уч. – с. 34-35, р/т – с. 21, № № 53, 55	1	https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154 https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
89	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон Уч. – с. 36-37 Странички для любознательных. Уч. – с.38-39. Тест № 1, с.50аппмммммммм АВпэ,51.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185 https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
90	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,

	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Уч. – с.48 - 49 Проверочная работа № 1, с. 52,53.		sson/3662/start/279641/	
91	Взаимосвязь сложения и умножения Приём умножения с помощью сложения. Уч. – с. 50, р/т : № 107 (с.41)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
92	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
93	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника Задачи на умножение. Уч. – с. 51 , р/т – с. 43-44, № 1,5 Периметр прямоугольника. Уч. – с. 52	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
94	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата Приёмы умножения единицы и нуля. Уч. – с. 53, р/т – с. 47, № 12	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
95	Применение умножения для решения практических задач	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
96	Нахождение произведения Названия компонентов и результата умножения. Уч. – с. 54	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
97	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) Проверочная работа № 2, с.54, 55. Закрепление. Решение задач. Уч. – с. 55 , р/т – с. 50, № 22	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
98	Переместительное свойство умножения Уч. – с. 56-57, р/т – с. 52 , № 30	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
99	Контрольная работа №5 за 3 четверть по теме « Умножение и деление»	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
100	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) Уч. – с. 58, р/т – с. 55, № 38 Проверочная работа № 3, с.56, 57	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,

101	Применение деления в практических ситуациях Задачи, раскрывающие смысл деления. Уч. – с. 59, р/т – с.56, № 42-43	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
102	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). Уч. – с. 60	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
103	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления. Закрепление. Уч. – с. 61	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
104	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) Название компонентов и результата деления. Уч. – с. 62 Проверочная работа № 1, с.58, 59.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
105	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии Уч. – с. 63-67	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
106	Вычитание суммы из числа, числа из суммы Закрепление. Что узнали. Чему научились. Уч. – с. 68-70	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
107	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение Уч. стр. 77-78	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 уч. стр.80	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
109	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) Уч. – с. 81-82 , р/т – с. 72, № 90	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 Странички для любознательных. Уч. – с. 84-86, р/т – с. 73 , № 93 Проверочная работа № 2, с.60, 61.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
111	Табличное умножение в пределах	1	РЭШ	1,2,3,4,5,6,7,10,11,

	50. Умножение числа 3 Уч. – с. 90 -93		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/	
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 Уч. – с. 94-97	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14
113	Табличное умножение в пределах 50. Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и 3.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	1,2,3,8,9,10,11,
114	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 Уч. – с. 100-101	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4, 10,11,
115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. Закрепление	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	1,2,3,4,5,6,7,8,9,
116	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 Уч. – с. 102	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14
117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 Уч. – с. 103	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5. Закрепление.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14
119	Контрольная работа №6 Промежуточная аттестация в виде контрольной работы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
120	Анализ контрольной работы. Табличное умножение в пределах 50.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 Уч. – с. 104-105	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	5,6,7,8,9,10,11,
122	Табличное умножение в пределах 50. Закрепление.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	8,9,10,11,
123	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз Уч. – с. 105-108	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/	1,2,3,4
124	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Уч. – с. 109	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,7,8,9,10,11,
125	Порядок выполнения действий в	1	ЯКласс	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,

	числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Уч. – с. 110-111		https://www.yaklass.ru/p/matematika	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,7,8,9,10,11,
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3, 9,10,11,
128	Годовая контрольная работа	1		1,2,3,7,8,9,10,11,
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	8,9,10,11,
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	14,5,6,7,8,9,10,11,
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13
134	Задачи в два действия. Повторение	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	4,5,6,7,8,9,10,11,
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1,,4,5,6,7,8,9,10,11,
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	3,4,5,6, ,11,12,13
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	1,2,3,7,8,9,10,11,12,13

	умножения и деления			
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	1,2,3,4,5,6,7,12,13
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	1,5,6,7,8,9,10,11,12,13
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	1,2,3,4,7,8,11,12,13
8	Входная контрольная работа	1		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	1,2,3,4,5,6,7,10,11,12,13
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	10,11,12,13
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	1,2,3,4,5,11,12,13
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
14	Переместительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	1,2,3,4,5,6,7,12,13
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,13
16	Таблица умножения и деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
18	Сочетательное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	1,2,3,8,9,10,11,12,13
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Приложение к учебнику	1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,

				13,14
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,13
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Приложение к учебнику	,5,6,7,8,9,10,11,12,13
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,9,10,11,12,13
27	Контрольная работа №1	1		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Приложение к учебнику	1,5,6,7,8,9,10,11,12,13
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,9,10,11,12,
30	Умножение и деление с числом 6	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	1,2,3, 12,13
32	Задачи на разностное сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	1,2,3,4,5,6,14,11,12,13
33	Задачи на кратное сравнение	1		1, ,11,12,13
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	1,2,3,4,5,6 ,13
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	1,2,3,4,5,6,7
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	5,6,7,8,9,10,11,12,13
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	1,2, ,11,12,13
39	Умножение и деление с числом 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	9,10,11,12,13
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	1,2,3,4,5,6,7, 12,13
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
42	Кратное сравнение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	1,2,6,7,8,9,10,11,12,13
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	1,2,3,4,5,6, ,13
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	1,2,3,4,5,13

	квадратный дециметр			
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	1,2,3,4, 11,12,13
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	1,2,3,4 ,12,13
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	1,2,3,4,5,6,
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	1,2,3,4,5,6,11,12,13
50	Площадь и приемы её нахождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	1,2,3,4,5,6,14,13
53	Умножение и деление с числом 8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
55	Умножение и деление с числом 9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
56	Контрольная работа №2	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
64	Нахождение площади в заданных	1	Библиотека ЦОК	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,1

	единицах		https://m.edsoo.ru/c4e14142	1,12,13
65	Арифметические действия с числом 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
67	Арифметические действия с числом 0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	Приложение к учебнику	6,7,8,9,10,11,12,13
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	1,2,3,4, 10,11,12,13
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	1,2,13,14
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	1,2,3,4,5,6,7,10,11,12,13
79	Контрольная работа №3	1		
80	Устное умножение суммы на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	8,9,10,11,12,13
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	7,8,9,10,11,12,13
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	1,2,3,4,7,8,9,10, ,13

83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Приложение к учебнику	4,5,6,7,8,9, 11,12,13
84	Выбор верного решения задачи	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,
85	Разные способы решения задачи	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,13
86	Деление суммы на число	1	Приложение к учебнику	6,7,8,9,10,11,12,13
87	Разные приемы записи решения задачи	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Приложение к учебнику	1,2,3,
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,11,12,13
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Приложение к учебнику	1,2,3,14 ,11,12,13
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	Приложение к учебнику	1,2,,8,9,10,11,12,13
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Приложение к учебнику	1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
93	Контрольная работа №4	1		4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	1,2,3,4,5,10,11,12,13
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	1,6,7,8,9,10,11,12,13
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	9,10,11,12,13
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	1,2,3,4,5,
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	1,2,8,9,10,11,12,13
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	1,2,3,4,5,14 ,13
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	6,7,8,9,10,11,12,13
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	,5,6,7,8,9,10,11,12,13
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	1,2,10,11,12,13
108	Классификация объектов по двум признакам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	1,5,6,7,8,9,10,11,12,13
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,13
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,9,10,11,12,13
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	1,2,7,8,9,10,11,12,13
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Приложение к учебнику	1,5,6,7,8,9,10,11,12,13
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	1,2,3,4,5,6,7,8,9,14
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	7,8,9,10,11,12,13
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	Приложение к учебнику	5,6,7,8,9,10,11,12,13
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	1,2,3,4,5,6,7,8,9,14,13
121	Контрольная работа №5	1		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	Приложение к учебнику	6,7,8,9,10,11,12,13
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	Приложение к учебнику	6,7,8,9,10,11,12,13,14
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,13
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	5,6,7,8,9,10,11,12,13
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	1,2,3,4,5,11,12,13
127	Задачи на расчет времени, количества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	9,10,11,12,13

128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Приложение к учебнику	1,2,7,8,9,10,11,12,13
129	Приемы деления на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	1,8,9,10,11,12,13
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	1,2,3,4,9,10,11,12,13
131	Годовая контрольная работа	1		
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	6,7,8,9,10,11,12,13
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	1,8,9,10,11,12,13
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	1,2,3,9,10,11,12,13
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,14
136	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	1,2,3,4,5,6,7,8,13
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,11,12,13
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,12,13
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	Приложение к учебнику	5,6,7,8,9,10,11,12,13
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,8,9,10,11,12,13
8	Входная контрольная работа	1		

9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	Приложение к учебнику	4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	1,2,3,4,5,6,7,8,9,
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,12,13
12	Представление текстовой задачи на модели	1	Приложение к учебнику	7,8,9,10,11,12,13
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,12,13
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	1,2,3,4,5
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	Приложение к учебнику	5,6,7,8,9,10,11,12,13
16	Решение задачи разными способами	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,13
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	5,6,7,8,9,10,11,12,13
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	1,2,3,4,5,6,13,14
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	1,2,3,4,5,6,7,12,13
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
23	Контрольная работа №1	1		
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0	1,2,3,4,5,11,12,13
25	Решение задач на работу	1		1,11,12,13
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	12,13
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	Учи. ру	1,2,8,9,10,11,12,13
28	Деление на 10, 100, 1000	1	Учи. ру	1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	Учи. ру	5,6,7,8,9,10,11,12,13
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	1,2,3,4,5,6,7,8,12,13
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	1,2,3,4,5,6,7,8,9
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	8,9,10,11,12,13
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	10,11,12,13
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	1,2,3,4
35	Решение задач на нахождение площади	1	Учи. ру	1,2,3,4,5,6,7,13
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	Учи. ру	10,11,12,13
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	1,13
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	1,2,3,4,5,11,12,13
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	1,2,6,7,8,9,10,11,12,13
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	Учи. ру	1,2,3,4,5,11,12,13
41	Решение задач на расчет времени	1	Приложение к учебнику	6,7,8,9,10,11,12,13
42	Доля величины времени, массы, длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,13
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
45	Контрольная работа №2	1		
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	Приложение к учебнику	1,6,7,8,9,10,11,12,13
47	Решение задач на нахождение	1	Приложение к учебнику	4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

	величины (массы, длины)			3
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		5,6,7,8,9,10,11,12,13
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	1,2,3,4,5,9,10,11,12,13
50	Решение задач на нахождение длины	1	Приложение к учебнику	6,7,8,9,10,11,12,13
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,10,11,12,13
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	Приложение к учебнику	8,9,10,11,12,13
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	1,2,3,4,5,6,7,8,12,13
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,12,13
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	1,2,7,8,9,10,11,12,13,14
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	6,7,8,9,10,11,12,13
59	Примеры и контрпримеры	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,
61	Вычисление доли величины	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,13
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	1,9,10,11,12,13
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Приложение к учебнику	1,6,7,8,9,10,11,12,13
65	Контрольная работа № 3	1		
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	Приложение к учебнику	10,11,12,13
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	1,2,3,4,5,6,7,8,13
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	1,2,

69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Приложение к учебнику	1,2,3 ,11,12,13
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	Приложение к учебнику	1,2,3,11,12,13
71	Задачи с недостаточными данными	1	Приложение к учебнику	,5,6,7,8,9,10,11,12,13
72	Таблица: чтение, дополнение	1	Приложение к учебнику	7,8,9,10,11,12,13
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты) , конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	1,2,3,410,11,12,13
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 13
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,11,12,13,14
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	Приложение к учебнику	11,12,13
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,11,12,13
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	1, ,12,13
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	1,2,3
81	Сравнение геометрических фигур	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,13
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,11,12,13
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	1,2,3,4,5,6,7,8,9,14,13
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
86	Контрольная работа №4	1		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно	1	Приложение к учебнику	5,6,7,8,9,10,11,12,13

	действие)			
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	,8,9,10,11,12,13
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	1,2,3,4,9,10,11,12,13
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,10,11,12,13
96	Периметр многоугольника	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
97	Решение задач на движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	Приложение к учебнику	,8,9,10,11,12,13
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	Приложение к учебнику	4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
104	Деление с остатком	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,9,10,11,12,13
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

	геометрических фигур			
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,10,11,12,13
112	Контрольная работа №5	1		
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	Приложение к учебнику	9,10,11,12,13
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4, 10,11,12,13
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	Приложение к учебнику	10,11,12,13
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	Приложение к учебнику	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	1,2,3,4,5, 11,12,13
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
127	Итоговая контрольная работа	1		
128	Закрепление. Практическая	1	Библиотека ЦОК	1,2, ,9,10,11,12,13

	работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"		https://m.edsoo.ru/c4e296aa	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	1,2,3,4,5, ,13
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee	1,2,3,4,5,
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	1,2,3,4,8 ,11,12,13
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение , название	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	5,6,7,8,9,10,11,12,13
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea	1,5,6,7,8,9,10,11,12,13
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

Поурочное планирование

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1	
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше.	1	
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	
6.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	
7.	Число и количество. Число и цифра 2	1	
8.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	
9.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	
10.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	
11.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	
12.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	
13.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	
14.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	
15.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1	
16.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	1	
17.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	
18.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	
19.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	
20.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	
21.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	
22.	Число и цифра 0	1	
23.	Число 10	1	
24.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	

25.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	
26.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	
27.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	
28.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	
29.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	
30.	Числа от 1 до 10. Повторение	1	
31.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	
32.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	
33.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	
34.	Дополнение до 10. Запись действия.	1	
35.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	
36.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	
37.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	
38.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	
39.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	1	
40.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	1	
41.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	
42.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	
43.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1	
44.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	
45.	Сравнение длин отрезков	1	
46.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	
47.	Группировка объектов по заданному признаку	1	
48.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.	1	
49.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	
50.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание	1	

	треугольников на чертеже		
51.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник	1	
52.	Построение отрезка заданной длины	1	
53.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	
54.	Обобщения по теме: «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	
55.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач). Работа над ошибками	1	
56.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	
57.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	
58.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	
59.	Сложение и вычитание в пределах 10	1	
60.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	
61.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	
62.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
63.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	
64.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	
65.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	
66.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	
67.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	
68.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	
69.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1	
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
71.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	
72.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	
73.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	
74.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до	1	

	заданного; запись действия		
75.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	1	
76.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	
77.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	
78.	Построение квадрата.	1	
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
81.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	
82.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее - легче. Килограмм.	1	
83.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	
84.	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	
85.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	
86.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	
87.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	
88.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	
89.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	
90.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.	1	
91.	Однозначные и двузначные числа.	1	
92.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	
93.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	
94.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	
95.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	
96.	Десяток. Счёт десятками.	1	
97.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	
98.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	
99.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились.	1	

100.	Сложение и вычитание с числом 0	1	
101.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	
102.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение.	1	
103.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия.	1	
104.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	
105.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	
106.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились.	1	
107.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились.	1	
108.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	
109.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	
110.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	
111.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	
112.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	
113.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
114.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
115.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
116.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали.	1	
117.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
118.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
119.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
120.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
121.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
122.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	

123.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
124.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	
6	Входная контрольная работа	1	1
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. Работа над ошибками.	1	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	

9	Измерение величин. Решение практических задач	1	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение	1	

	с использованием математической терминологии		
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	
30	Сочетательное свойство сложения		

		1	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	
33	Контрольная работа по теме «Выражения. Числа от 1 до 100»	1	1
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств. Работа над ошибками.	1	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления	1	

	вида $36 + 2$, $36 + 20$		
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» .	1	1
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения. Работа над ошибками.	1	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	
47	Устное сложение и вычитание чисел		

	в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	
55	Построение отрезка заданной длины	1	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1	

	Проверка вычитания		
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	
60	Запись решения задачи в два действия	1	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	
64	Сравнение геометрических фигур	1	
65	Полугодовая контрольная работа.	1	1
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. Работа над	1	
	ошибками.		
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1	
68	Алгоритм письменного сложения чисел.	1	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел.	1	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	

72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	1	

	Противоположные стороны прямоугольника		
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	
81	Устное сложение равных чисел	1	
82	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычислений в пределах 100».	1	1
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Работа над ошибками.	1	

84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	

89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
92	Применение умножения для решения практических задач	1	
93	Нахождение произведения	1	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	
95	Переместительное свойство умножения	1	
96	Контрольная работа по теме «Решение задач».	1	1
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	
98	Применение деления в практических ситуациях. Работа над ошибками.	1	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах	1	

	100)		
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	
113	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1	1
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. Работа над ошибками.	1	

115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	

128	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.	1	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Работа над ошибками.	1	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	

134	Задачи в два действия. Повторение	1	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8

3 класс

№ п/п	Тема урока		
		Всего	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1	
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	
8	Входная контрольная работа	1	
9	Работа с текстовой задачей: анализ		

	данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу. Работа над ошибками.	1	
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	
14	Переместительное свойство умножения	1	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	
16	Таблица умножения и деления	1	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	
18	Сочетательное свойство умножения	1	
19	Нахождение периметра многоугольника	1	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий	1	
	вычитания, деления		
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество- стоимость"	1	
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	
27	Контрольная работа по теме «Числовые выражения. Решение задач»	1	1
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление. Работа над ошибками.	1	
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и		

	деления	1	
30	Умножение и деление с числом 6	1	
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	
32	Задачи на разностное сравнение	1	
33	Задачи на кратное сравнение	1	
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	
39	Умножение и деление с числом 7	1	
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	
42	Кратное сравнение чисел	1	
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	

50	Площадь и приемы её нахождения	1	
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	
53	Умножение и деление с числом 8	1	
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	
55	Умножение и деление с числом 9	1	
56	Полугодовая контрольная работа	1	1
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов. Работа над ошибками.	1	
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	
65	Арифметические действия с числом 1	1	
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	
67	Арифметические действия с числом 0	1	
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	
71	Задачи на нахождение доли величины	1	
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	

73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	
79	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	1
80	Устное умножение суммы на число. Работа над ошибками.	1	
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	
84	Выбор верного решения задачи	1	
85	Разные способы решения задачи	1	
86	Деление суммы на число	1	
87	Разные приемы записи решения задачи	1	
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	

92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	
93	Контрольная работа «Решение задач на умножение и деление».	1	1
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком. Работа над ошибками.	1	
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в	1	

	разной форме. Римская система счисления		
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	
108	Классификация объектов по двум признакам	1	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	

114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	
121	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1
122	Умножение круглого числа, на круглое число. Работа над ошибками.	1	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	
127	Задачи на расчет времени, количества	1	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	
129	Годовая контрольная работа (итоговая аттестация).	1	1
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение. Работа над ошибками.	1	
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7
-------------------------------------	-----	---

4 класс

№	Тема урока	Всего	Дата
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	
8	Входная контрольная работа	1	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления. Работа над ошибками	1	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения..	1	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	
16	Решение задачи разными способами	1	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	

18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	
19	Запись решения задачи с помощью		
	числового выражения	1	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	1
24	Сравнение и упорядочение чисел. Работа над ошибками.	1	
25	Решение задач на работу.	1	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	
28	Деление на 10, 100, 1000	1	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование,	1	
	проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))		
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	
35	Решение задач на нахождение площади	1	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	
	Применение соотношений между		

38	единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	
41	Решение задач на расчет времени	1	
42	Доля величины времени, массы, длины	1	
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	
45	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1
46	Применение представлений о площади для решения задач. Работа над ошибками.	1	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	
50	Решение задач на нахождение длины	1	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	
59	Примеры и контрпримеры	1	

60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	
61	Вычисление доли величины	1	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	
64	Сравнение математических объектов		
	(общее, различное, уникальное/специфичное)	1	
65	Полугодовая контрольная работа	1	1
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание. Работа над ошибками.	1	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	
71	Задачи с недостаточными данными	1	
72	Таблица: чтение, дополнение	1	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	

81	Сравнение геометрических фигур	1	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	
86	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз. Работа над ошибками.	1	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	
91	Разные приемы записи решения задачи	1	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	
96	Периметр многоугольника	1	
97	Решение задач на движение	1	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	
101	Модели пространственных геометрических фигур в		

	окружающем мире (шар, куб)	1	
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	
104	Деление с остатком	1	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	
107	Правила работы с электронными		
	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	
112	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	1
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус). Работа над ошибками.	1	
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	

121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	
127	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение;	1	

	построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"		
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач". Работа над ошибками.	1	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7

	числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			(стр.26, 1 часть)	
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			(стр.27, 1 часть)	
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			(стр.30, 1 часть)	
23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел. Работа над ошибками.	1			(стр.34-35, 1 часть)	
25	Решение задач на работу.	1			(стр.34-35, 1 часть)	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			(стр.28, 1 часть)	
28	Деление на 10, 100, 1000	1			(стр.29, 1 часть)	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование,	1			(стр.31, 1 часть)	

	проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			(стр.34-35, 1 часть)	
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			(стр.36-37, 1 часть)	
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			(стр.39-40, 1 часть)	
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			(стр.41-42, 1 часть)	
35	Решение задач на нахождение площади	1			(стр.41-42, 1 часть)	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			(стр.43-44, 1 часть)	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			(стр.45, 1 часть)	
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			(стр.46, 1 часть)	
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			(стр.47, 1 часть)	
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и	1			(стр.48, 1 часть)	

	учебных ситуациях					
41	Решение задач на расчет времени	1			(стр.49, 1 часть)	
42	Доля величины времени, массы, длины	1			(стр.50, 1 часть)	
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			(стр.51, 1 часть)	
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			(стр.52, 1 часть)	
45	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач. Работа над ошибками.	1			(стр.53-57, 1 часть)	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			(стр.53-57, 1 часть)	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			(стр.53-57, 1 часть)	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			(стр.60, 1 часть)	
50	Решение задач на нахождение длины	1				
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			(стр.62, 1 часть)	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				

53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			(стр.61, 1 часть)	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			(стр.63, 1 часть)	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	Вычисление доли величины	1			(стр.64-65, 1 часть)	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			(стр.66, 1 часть)	
64	Сравнение математических объектов					

	(общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	Полугодовая контрольная работа	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание. Работа над ошибками.	1			(стр.67, 1 часть)	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			(стр.68, 1 часть)	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			(стр.69, 1 часть)	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			(стр.69-72, 1 часть)	
71	Задачи с недостаточными данными	1			(стр.69-72, 1 часть)	
72	Таблица: чтение, дополнение	1			(стр.69-72, 1 часть)	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			(стр.69-72, 1 часть)	
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			(стр.76, 1 часть)	
75	Умножение на однозначное число в					

	пределах 100000	1				
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			(стр.77, 1 часть)	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			(стр.78, 1 часть)	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			(стр.79, 1 часть)	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			(стр.80, 1 часть)	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			(стр.81, 1 часть)	
81	Сравнение геометрических фигур	1			(стр.82, 1 часть)	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			(стр.83, 1 часть)	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			(стр.84, 1 часть)	
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			(стр.85, 1 часть)	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на	1			(стр.86, 1 часть)	

	однозначное число)					
86	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз. Работа над ошибками.	1			(стр.87, 1 часть)	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			(стр.88 1 часть)	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			(стр.90, 1 часть)	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			(стр.91-95, 1 часть)	
91	Разные приемы записи решения задачи	1			(стр.91-95, 1 часть)	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			(стр.91-95, 1 часть)	
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			(стр.91-95, 1 часть)	
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			(стр.91-95, 1 часть)	
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			(стр.91-95, 1 часть)	
96	Периметр многоугольника	1				

97	Решение задач на движение	1			(стр.5, 2 часть)	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			(стр.6, 2 часть)	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			(стр.7, 2 часть)	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			(стр.8, 2 часть)	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			(стр.18, 2 часть)	
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			(стр.28, 2 часть)	
104	Деление с остатком	1			(стр.29, 2 часть)	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
107	Правила работы с электронными					

	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			(стр.42, 2 часть)	
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			(стр.43, 2 часть)	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			(стр.44-45, 2 часть)	
112	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус). Работа над ошибками.	1			(стр.46-47, 2 часть)	
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			(стр.48-49, 2 часть)	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			(стр.50, 2 часть)	

116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			(стр.51, 2 часть)	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			(стр.56-58, 2 часть)	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			(стр.56-58, 2 часть)	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			(стр.56-58, 2 часть)	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			(стр.59, 2 часть)	
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			(стр.60, 2 часть)	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			(стр.61, 2 часть)	
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение;	1		1		

	построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач". Работа над ошибками.	1				
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			(стр.73, 2 часть)	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			(стр.78, 2 часть)	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			(стр.88-104, 2 часть)	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			(стр.88-104, 2 часть)	
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			(стр.88-104, 2 часть)	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			(стр.88-104, 2 часть)	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			(стр.88-104, 2 часть)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

